

试卷代号:2079

座位号

--	--

中央广播电视大学 2006—2007 学年度第二学期“开放专科”期末考试

小教专业 现代教师学导论 试题

2007 年 7 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(在下列每小题的 4 个选项中只有 1 个是正确的,请选出
并将题号填入括弧之中。每小题 2 分,共计 20 分)

1. 专业是在社会分工和职业分化的过程中形成的一类特殊职业。下面不属于专业性的职业有()。

- A. 医生
- B. 律师
- C. 会计师
- D. 售货员

2. 教师的专业化是指()。

- A. 有资格证书
- B. 受过专业培训
- C. 所教学科的专业性
- D. 有多方面的内涵

3. “其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,反映了教师劳动()上的特点。

- A. 手段
- B. 成果
- C. 对象
- D. 过程

4. 1997 年 8 月 7 日,根据深化教育改革、全面推进素质教育的新要求,原国家教委颁布实行了()。

- A.《中小学教师职业道德要求》
- B.《中小学教师职业道德规范》
- C.《中华人民共和国教师法》
- D.《中小学教师职业道德建设的若干意见》

5. (),是教师依照国家法律规定的教育方针、培养目标从事教育工作的理论基础。
- A. 学习和宣传《中华人民共和国教师法》
 - B. 学习和宣传《中小学教师职业道德规范》
 - C. 热爱社会主义祖国,热爱中国共产党
 - D. 学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平理论
6. 在现代教师的知识结构中,所谓“条件性知识”是指()。
- A. 教师所具有的特定的学科知识,如语文知识、数学知识等
 - B. 教师在什么时候、为什么以及在什么条件下才能更好地运用原有知识、经验开展教学的一种知识类型,这也就是具体的教育科学知识
 - C. 教师积累的教学经验,即教师在实现教学目的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识
 - D. 教师所具备的十分广博的文化知识
7. 小学教师进行教育学科科研是()。
- A. 可行的,是提高教学能力的有效途径
 - B. 有意义的,但对教学能力没有提高
 - C. 没有必要,小学教师的主要职责是教好学生
 - D. 当今教育界所不提倡的
8. 对同一目标既想争取,又想回避,常因成败概率接近而举棋不定的冲突情境是()。
- A. 双趋冲突
 - B. 双避冲突
 - C. 趋避冲突
 - D. 负负冲突
9. 教师在创造期要解决的矛盾和问题是()。
- A. 适应环境
 - B. 学习基础知识
 - C. 教育教学能力的熟练化
 - D. 形成自己的独到见解和教学风格
10. 教师对自己进行生涯设计()。
- A. 只能在开始工作时
 - B. 在有了成功的愿望后
 - C. 在快要退休时
 - D. 发展过程中随时可以

得 分	评卷人

二、简答题(每小题 10 分,共计 30 分)

1. 师生关系的意义是什么?
2. 如何理解基础教育的价值观?
3. 教师专业发展的规律是什么? 或, 如何理解骨干教师成长的规律性?

得 分	评卷人

三、论述题(论述题主要是对理论观点进行阐述,要求必须有联系实际的内容,但答案不求一致,尤其鼓励具有创新意识的体会。25 分)

请谈谈维护和增进教师心理健康的途径。

得 分	评卷人

四、分析题(分析题主要是从案例出发,灵活运用教师学的有关理论,分析案例,回答问题。分析题答案不求一致,尤其鼓励具有创新意识的分析和体会。25 分)

“问题学生”

(1)英国科学家麦克劳德,上小学的时候曾偷偷地杀死了校长家的狗,这在西方国家显然是难以原谅的错误。幸运的是麦克劳德遇到了一位高明的校长,校长的惩罚是要麦克劳德画两张解剖图:狗的血液循环图和骨骼结构图。正是这个包含理解、宽容和善待学生的“惩罚”,使小麦克劳德爱上了生物学,并最终因他发现胰岛素在治疗糖尿病中的作用而走上了诺贝尔奖的领奖台。

(2)据报载:一位学生在课堂上无精打采,直打瞌睡,教师发现后并未板着面孔去训斥,而是从故事说开去。他说,英国著名前首相丘吉尔,每天都工作到凌晨两三点钟才就寝,并说:“我的觉有一半是在汽车上睡的。”老师说:“我看,有的同学的觉有一半是在课堂上睡的。”又说“丘吉尔被人称为一只勇猛狮子。我看现在在课堂上睡觉的同学,今后也可能成为一只勇猛狮子。”这位教师幽默的语言使得大家包括那位打瞌睡的学生都笑了起来,教学在轻松的气氛下继续进行下去。

问题:请结合这个事例,谈谈现阶段我国教师应该具备什么样的教育观念,特别是应该具备什么样的学生观。

试卷代号:2079

中央广播电视大学 2006—2007 学年度第二学期“开放专科”期末考试

小教专业 现代教师学导论 试题答案及评分标准

(供参考)

2007 年 7 月

一、选择题(每小题 2 分,共计 20 分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. D | 3. A | 4. B | 5. D |
| 6. B | 7. A | 8. C | 9. D | 10. D |

二、简答题(每小题 10 分,共计 30 分)

1. 答案要点:

- (1)师生关系对教学效果有着巨大的影响。(4 分)
- (2)师生关系对学生的个性心理、社会能力和创造性等也有着很大的影响。(3 分)
- (3)师生关系不仅对学生产生影响,同样也影响教师。(3 分)

2. 答案要点:

- (1)基础教育应面向未来,即基础教育价值观的“未来性”。(4 分)
- (2)基础教育的成长性和生命性。(3 分)
- (3)基础教育应具有社会性。(3 分)

3. 答案要点:

- (1)骨干教师的成长过程是他们敬业精神形成并发挥作用的过程;(2 分)
- (2)骨干教师的成长过程是他们的教育教学素质不断提高和更新结构的过程;(2 分)
- (3)骨干教师的成长过程是一个不断学习、不断实践、不断创造的过程;(2 分)
- (4)骨干教师的成长过程是一个不断利用外部资源和条件,进行优势积累的过程;(2 分)
- (5)骨干教师的成长过程是一个不断由目标到反馈的自我监控过程。(2 分)

三、论述题(25 分)

答案要点:

- 1. 自我修养的提高或自我调节。内容包括树立正确的自我认识和自我职业观念等。其中

教师的自我职业观念指个人在教师这个职业中所体现出的态度。一个人自我的发展是在具体的生活情况中体现出来的。教师的价值就是在教育教学中体现的。教师的心理健康只有在教师生活过程中通过自己与他人的共同努力,才能维护与增进。(5分)

2. 校长与教育行政的协助。校长应是教师的教师,就教师的心理健康来说,校长应是健康员、监督员及调节员。同时,教育行政机构一定在遵循科学规律和教育规律的同时,也要遵循心理健康规律,为教师身心健康的发展创造条件。(5分)

3. 专家的处理。专家的处理是指个体在无能力解决自己心理问题时,求助心理专家进行咨询、诊断与治疗的过程。内容包括心理诊断、心理咨询、心理治疗等方面。(5分)

4. 社会支持系统。对教师的社会支持应表现为多方面,既有与教师工作,生活息息相关的物质支持,又有与地位、荣誉相关的精神支持。这要求全社会、社区、教育行政部门、部门领导真正解决教师的实际问题,对教师各种问题及时有效地解决。同时,教师也要认识到社会支持的积极作用,充分利用可能的各种支持,促进身心健康,为教育事业做出贡献。(5分)

(本题要求有联系实际的内容,形式可以多种多样,占5分。)

四、分析题(25分)

答题思路:

1. 所谓“教师的教育观念”,是指教师在理论学习过程中和教育教学实践过程中形成的,对相关教育现象,特别是对自己的教学能力和所教学生的个体性认识。教师的教育观念作为对教育活动的一种价值取向,内含着教师对教育现象的理性认识及其对教育需求的认识,对教师的教育行为具有指导作用,影响教师对教育价值的认识以及对教育行为的改进。现阶段的教师,特别是小学教师,起码应该在基础教育观、人才观、学生观、学校教育活动观、教师观和教学效能感等方面形成正确的认识,其中形成正确的学生观是尤其重要的。(5分)

2. 现代教师的学生观应为:面向全体学生,尊重学生,承认学生的个体差异,充分发挥每一位学生的主动性和潜能,进而建立民主、平等、和谐的师生关系。以此反观我们的教育、教学现实,我们常见的学生观却是把学生主要当作需要接受教育的被动者,教师是教育的权威;重视对学生的现实状态的评价(如按学习成绩把他们分别归结为好、中、差),忽视学生潜在发展的可能性;习惯于按统一的标准和尺度去衡量、要求学生,不注意学生的个别差异性。这正是我们应该努力纠正的。(10分)

3. 在以上两个事例中,两个学生都有缺点,一个是伤害动物,一个是上课打瞌睡;但两位老

师都没有歧视学生,一位是通过特殊的“惩罚”形式引导学生的学生,一位是通过幽默的故事激励学生的自信心。这些处理方式对学生的人格是尊重的,特别是注意了学生潜能的挖掘,反映了这两位老师先进的教育观念。我们说,一个老师应该持有每个学生都具有“潜能”的观点,因为这样一来,教师就会对学生可能的变化和发展持有信心,不犯把学生看死、定型化的毛病;同时教师就会创造各种条件,为学生潜在性的实现提供各种舞台,最终使“潜能”变成“现实”。麦克劳德的成功就说明了这一点。(10分)