

试卷代号:2034

座位号

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2009 年 1 月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

- 当儿童的思维具有可逆性、守恒性和系统性特征时,他的思维处于()。
 - 感知运动阶段
 - 前运算阶段
 - 具体运算阶段
 - 形式运算阶段
- 小学儿童的情绪、情感发展特点有()。
 - 情绪的冲动性减弱
 - 情绪、情感中的社会性成分增加
 - 高级情感进一步发展
 - 情绪调控能力增强
- 强调外界环境对学习起决定作用的学习理论有()。
 - 人本主义理论
 - 经典条件反射理论
 - 操作性条件反射理论
 - 有意义接受学习理论
- 下列学习策略中,有利于提高回忆成绩的策略有()。
 - 分散复习
 - 集中复习
 - 试图回忆
 - 谐音字法
- 创造性的组成部分有()。
 - 创造环境
 - 创造意识
 - 创造性思维过程
 - 创造性活动

6. 下列选项中,能够激起内部学习动机的因素是()。

- A. 父母的约束
- B. 学习材料的趣味性
- C. 教师的表扬、奖励
- D. 竞争情境

7. 下列选项中,属于内源性归因的是()。

- A. 能力
- B. 努力
- C. 运气
- D. 任务难度

8. 一个孩子捡到1元钱交给老师,老师在全班同学面前表扬了他。以后这个孩子每次捡到东西都主动交还失主或交给老师。这种现象可以用()原理来解释。

- A. 经典性条件反射
- B. 操作性条件反射
- C. 自我强化
- D. 替代强化

9. 下列选项中,属于民主型教师的行为表现为()。

- A. 重视集体的作用
- B. 给学生完全的自由
- C. 教师决定一切
- D. 鼓励学生发表意见

10. 在下列选项中,属于课堂教学中最基本的情绪因素有()。

- A. 好奇
- B. 兴趣
- C. 焦虑
- D. 悲愤

得分	评卷人

二、名词解释(每小题4分,共20分)

1. 实验法
2. 社会认知
3. 元认知策略
4. 迁移
5. 表现性教学目标设置

得分	评卷人

三、判断题(每小题1分,共6分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

1. 建构主义学习理论特别强调的学习的基本特性是主动性、情境性和社会性。 ()
2. 当学生能够用言语清楚地说明某一原理中包含的概念之间的关系时,表明他已经掌握了这个原理。 ()

3. 通过学习,个体的行为和能力应当发生相对持久的变化。()

4. 小学五年级学生品德发展的一般特点是:既不简单服从权威,也不机械遵守规则。()

5. 学习动机与学习行为之间存在着直接的一一对应的关系。()

6. 研究表明对学生进行专门的学习策略训练,其效果优于与学科内容融在一起的学习策略训练。()

得 分	评卷人

四、简答题(从以下4个题中任选3个完成,共24分)

1. 简述班杜拉的社会学习理论的主要观点。(8分)
2. 简述问题解决的过程。(8分)
3. 简述创造良好课堂气氛的条件。(8分)
4. 柯尔伯格的品德发展三水平六阶段模式的主要内容。(8分)

得 分	评卷人

五、论述题(共30分)

1. 结合教学实际,谈谈如何培养学生的智力技能。(15分)
2. 联系实际,论述如何保持和促进小学生的心理健康。(15分)

试卷代号:2034

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2009 年 1 月

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

- | | | | | |
|------|---------|-------|--------|---------|
| 1. C | 2. ABCD | 3. BC | 4. ACD | 5. BCD |
| 6. B | 7. AB | 8. B | 9. AD | 10. ABC |

二、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

1. 实验法是一种控制影响实验结果的无关因素,系统的探讨某些实验条件,观测与实验条件相关现象的变化,从而确定条件与现象之间因果关系的一种研究方法。

2. 社会认知是指个体对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认知,对社会关系和对集体组织间关系的认知,它与个体一般认知能力发展相适应。

3. 元认知策略也称为计划和监控策略,是指学生对自己的学习过程进行有效监视和控制的策略。如学习者评价自己的学习或理解状况,估计自己的学习时间,选择解决问题的方法等等。

4. 迁移就是指在一种情境中技能、知识和理解的获得或态度的形成对另一种情境中的技能、知识和理解的获得或形成产生的影响。简单地就说就是一种学习对另一种学习的影响。

5. 表现性教学目标设置是教学目标设置的表述中的一种,这种目标设置要求明确规定学生应参加的活动,但不精确规定每个学生所应达到的最后结果,适用于检测缓慢变化的行为或情感,如元认知能力,对学习的兴趣。

三、判断题(每小题 1 分,共 6 分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

- 1.(√) 2.(×) 3.(√) 4.(√) 5.(×) 6.(×)

四、简答题(从以下 4 个题中任选 3 个完成,共 24 分)

1. 美国行为主义心理学家班杜拉提出了观察学习的模仿理论,即社会学习理论。(2 分)
班杜拉认为儿童是通过观察他们生活中重要人们的行为而学习社会行为的,即模仿他们生活

中人们的行为进行学习的,班杜拉强调认知对行为的影响,对认知一行为的结合做出了重要的贡献。(3分)班杜拉把观察学习分为注意、保持、复制和动机四个过程。(1分)另外,班杜拉还提出了自我调节学习的概念。由于班杜拉的社会学习理论在行为主义框架中纳入了多种认知过程,因此该理论又称为社会认知理论。(2分)

2. 问题解决的过程是一个非常复杂的心理过程。一般来说,可以将问题解决的过程分为以下四个阶段:

(1)理解和表征问题阶段(2分)

(2)寻求解答的方案(2分)

(3)执行计划或尝试某种解决方案(2分)

(4)对结果进行检验(2分)

3. (1)教师的课堂运作能力(1分)

要创造良好的课堂气氛,教师必须具备课堂运作能力。课程运作能力包括:洞悉、兼顾、把握分段教学环节的顺利过渡、使全班学生始终参与学习活动等方面的能力。(1分)

(2)教师的移情(1分)

移情是师生之间的一座桥梁,它可将教师和学生的意图、观点和情感连结起来,创造良好的课堂气氛。(1分)

(3)教师的期望(1分)

教师的期望会使学生产生良好的自我实现预言效应,促使学生向更积极的方向发展,并形成和谐的课堂气氛。(1分)

(4)教师的焦虑(1分)

只有当教师的焦虑处在中等程度时,他才会努力改变课堂状况,有效而灵活地处理课堂上出现的问题,不断努力以创造最佳课堂气氛。良好的自我意识是教师维持适度焦虑的关键因素。(1分)

4. (1)前习俗水平。(1分)这一水平包括着两个阶段:以惩罚与服从为准则阶段和以行为的功用和相互满足需要为准则阶段。(1分)

(2)习俗水平。(1分)它也可分为两个阶段:以人际和谐为准则,又称为“好孩子”取向阶段与以权威和维持社会现有秩序为准则阶段。(1分)

(3)后习俗水平,又称原则水平。(1分)它也可以分为两阶段:以社会契约和法律为准则阶段和以普遍的道德原则和良心为准则阶段。(1分)

柯尔伯格认为,这些发展顺序是一定的,不可颠倒的,各个阶段的时间长短是不相等的。同时,个体的道德发展水平,有些人可能只停留在前习俗水平或者习俗水平上,而永远达不到后习俗水平的阶段。(2分)

五、论述题(共30分)

1. 智力技能以陈述性知识为基础,是陈述性知识的运用。对智力技能的培养,应同知识教学结合起来。

(1)形成程序性知识(2分)

形成程序性知识,即在头脑中储存大量的“如果……那么……”的产生式。学习知识的同时,要把握该知识在什么情况下适用。(1分)

为了促进学生形成程序性知识,在教学上一是编制产生式样例题,学生进行样例学习;二是向学生呈现与实际生活背景相似的知识,提高知识在解决实际问题中的可检索性和应用性。

(1分)

(2)促进产生式知识的自动化(2分)

产生式知识只有经过练习才能达到熟练程度或自动化的程度,变成一种心智技能。

(1分)

(3)加强学生的言语表达训练(2分)

言语活动有利于减少学生思维的盲目性,帮助学生寻找新的更佳思路,能引发执行的控制加工过程,使注意集中于问题的突出方面或关键的因素,导致问题解决的成功率更高。(1分)

教师在教学中可以指导或要求学生大声描述观察内容、直观教具的操作过程、以及思维过程和概括的结论,鼓励学生互相问答和相互议论等。此外,教师还应注意为学生创造一个民主、宽松、融洽的课堂心理环境,使学生喜欢、愿意和敢于言语表达。(1分)

(4)要科学地进行练习(2分)

练习是促使陈述性知识向智力技能转化的必要条件。首先,教师要做到精讲多练。其次,练习形式多样,注意举一反三。第三,练习要适量适度,循序渐进。(2分)

2. (1)帮助学生充分认识自己,正确评价自己,接纳自己。(1分)小学生的自我意识能力在不断提高,但他们还难以充分认识自己,正确评价自己。常出现两种倾向,一是对自己估计过高,过于自信;二是自我评价过低,过于自卑。这两种极端倾向均对自我发展不利。学生既要接纳优点,也要接纳缺点,同时要注意根据自己的能力,建立适当的抱负水平。(2分)

(2)帮助学生建立良好的人际关系。(1分)小学时期是社会化过程中的重要时期,因此小学生应积极主动地与他人交往,建立良好的人际关系,特别是良好的同伴关系、师生关系和亲子关系,这对学生心理健康有重要意义。通过人际交往,学生可以互相学习、互相帮助,增进沟通与理解,得到更多的社会支持。(1分)

(3)帮助学生保持健康、愉快的情绪。(1分)学生情绪既容易受外界影响,又容易感情用事,情绪常大起大落。要维护心理健康,就应学会保持健康、愉快的情绪。保持大脑的健康,培养各种兴趣爱好,参加有益的娱乐活动,学会调节情绪的方法等都是有益的措施。(1分)

(4)帮助学生学习性卫生的知识。(1分)学习性卫生方面的知识,有助于学生对自身变化加深了解,从而更好地适应这种变化。(1分)

(5)帮助学生认识求助心理咨询的必要性和重要性。(1分)有时候小学生面对的问题可能是自我调整不易解决的,那么,向专业的心理咨询专家寻求帮助就是必要和重要的。教师应让学生知道,求助心理咨询并不是因为有“病”,心理咨询是一种由受过专门训练的专业人员为学生提供心理学帮助的过程。(1分)

(6)儿童学业不良的辅导。(1分)对于那些学生智力在正常范围,而学习成绩经常明显低于同龄学生的一般水平应该进行相应的辅导。(1分)

(7)问题行为的矫正辅导。(1分)对于那些扰乱他人或给个人身心健康发展造成障碍的行为,应采取有效措施进行矫正辅导。(1分)