

铜陵电大

试卷代号:2083

座位号

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放专科”期末考试(开卷)

信息技术与教育技术(2) 试题

2009 年 1 月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(每题 3 分,共 30 分)

- 关于多媒体计算机的教学作用的表述中,有错误的是()。
 - 多媒体计算机可以提供虚拟现实的教学条件
 - 多媒体计算机可以提供多种感官参与和非线性组织结构的信息空间
 - 多媒体计算机可以提供自然友好的人机交互界面和交互活动
 - 多媒体计算机可以提供比其他教学方式更经济的教学活动、需要更少的投入
- 关于音像信息数字化处理方法的下列表述中,有错误的是()。
 - 数字信号的压缩只能采用不可逆编码方法,即无损压缩,解码之后的数据与原始数据完全一致
 - 基本方法是把连续的音频或视频信号经过采样和量化形成离散的数字化的音频或视频信号
 - 根据奈奎斯特采样定理,最低的采样频率应该是信号频率带宽中最高频率的两倍以上,以保证信号的正确还原
 - 为了保证图像信号的信噪比,视频信号的量化等级至少要达到 256 级($256=2^8$),故称 8 比特量化。
- 学习风格的构成一般可以划分为三个层面:心理性层面、生理性层面和社会性层面。其中,心理性层面又可以分为 3 种成分()。
 - 生理成分、情感成分、意志成分
 - 认知成分、情感成分、意志成分
 - 社会成分、认知成分、情感成分
 - 社会成分、生理成分、情感成分

铜陵电大

4. 下述关于 S—P 表的表述中错误的是()。

- A. 通常情况下, S 曲线与 P 曲线总是相交, 而 P 线的左端总在 S 线的下方, P 曲线的右端总在 S 曲线的上方。
- B. S 曲线左边的面积或 P 曲线上边的面积与总面积的比等于所有学生对全部问题的回答的正确率。
- C. 从统计上的意义看, S 曲线表示按得分累计计算的人数, P 曲线表示按对各个问题给出正确回答的人数累计的问题数。
- D. 由于学生的得分总和与问题答对次数的总和是相等的, 因此 S 曲线左边的面积与 P 曲线上边的面积是相等的。

5. 学习是指“刺激—反应”之间联系的加强。这是()对学习的界定。

- A. 行为主义心理学
- B. 认知主义心理学
- C. 人本主义心理学
- D. 建构主义理论

6. 下述关于计算机测验和计算机题库的表述中错误的是()。

- A. 将已经出版的习题集以及各种考试中用过的题目, 存入计算机的软盘中, 称之为“题库”。
- B. 对于一个题库系统, 所应具备的基本功能是: 建库和维护; 查询和检索; 生成试卷; 试题和试卷的测试分析。
- C. 用计算机实施测验和阅卷评分, 主要是对客观试题有效。因而, 限制了计算机测验试题的形式, 只能是选择题、是/非题、匹配题等。
- D. 用计算机实施测验有其局限性, 不能测验考生的综合能力、理解能力和文字表达能力。这些工作有待于未来计算机人工智能的研究成果来解决。

7. 情境模拟是研究处于不同情境下人们的(), 而不是纯技能性操作。与规则和程序模拟不同, 情境模拟通常允许学生探索一个情境中采取不同方式行为的结果, 或在其中扮演不同的角色, 在所有的情境模拟中, 学生都是情境的一个组成部分。

- A. 态度或动机
- B. 态度或行为
- C. 行为或能力
- D. 行为或意志

8. 下列表述中, 不属于多媒体课件表达策略的是()。

- A. 视听素材的组接策略
- B. 视听表达的心理策略
- C. 人机交互界面的策略
- D. 视听素材采集的策略

铜陵电大

9. 下述关于多种媒体组合教室的陈述中存在问题的是()。

- A. 很多学校采用增加或减少某些设备或设施,建成实用的多媒体教室的其基本原因是:鉴于多种媒体组合型教室的使用操作技术太复杂。
- B. 多种媒体组合的教室的功能比较全面,曾经在一段时间里成为各个学校多媒体教室的建设标准。
- C. 多种媒体组合的教室的主要缺点是:设备费用高、维护困难,对教师的技术操作能力有较高的要求。因而不适于大范围内普及应用。
- D. 在多种媒体组合的教室中,多媒体计算机软件应配备 WINDOWS9x 以上版本的操作系统和各种多媒体播放软件。

10. ()将心理学概念引入到教育中,提出学习过程划分为 4 个连续的步骤:“明了→联想→系统→方法”。

- A. 皮亚杰
- B. 赫尔巴特
- C. 奥苏贝尔
- D. 班杜拉

得分	评卷人

二、简答题(每题 7 分,共 21 分)

1. 网上教育资源有哪些特点?
2. 信息加工分析包括哪些内容?
3. 戴尔“经验之塔”的主要内容是什么?

得分	评卷人

三、判断题(每题 3 分,共 30 分)

1. 教育信息处理是计算机在教育应用中的重要方面。可以将计算机作为研究工具或手段,帮助教育科学研究人员进行教育信息的收集、存储、检索、统计和分析等,以实现教育研究的定量化和科学化;还可以借助计算机检索教育科学研究的新成果和各种有用信息等。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

铜陵电大

8. 在多种媒体组合的教室中,多媒体计算机软件应配备 WINDOWS98 以上版本的操作系统和各种多媒体播放软件。现在比较推崇的组合方式就是“多媒体计算机+数据/视频大屏幕投影机”,不但基本上保证了标准多媒体型的功能,并且设备简单、操作方便、投资较少。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

9. 教学设计的目的在于帮助个体的学习。此处所关心的既不是“群体”在意见或能力方面的变化,也不是社会团体内和社会团体间的信息或态度“传播”意义上的教育,所描述的教育是指向于个体的。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

10. 学习资源管理策略主要包括对学习时间的管理、学习环境的管理、对自己的控制和寻求其他人支持的管理、以及媒体的选择与应用等。时间的管理是指建立时间表、设置目标等。学习环境管理是指寻找和营造适合于学生自主学习的环境。对自己的控制的管理是指如何调整心境、坚持不懈、自我强化等。寻求他人支持的管理指寻求教师的帮助、伙伴的帮助、获得个别指导等。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

得 分	评卷人

四、实践题(19分)

完成一个教学设计,要求有前期分析、目标编制、策略设计和评价方案4部分内容。

铜陵电大

试卷代号:2083

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放专科”期末考试(开卷)

信息技术与教育技术(2) 试题答案及评分标准

(供参考)

2009 年 1 月

一、选择题(每题 3 分,共 30 分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. B | 4. A | 5. A |
| 6. A | 7. B | 8. D | 9. A | 10. B |

二、简答题(每题 7 分,共 21 分)

1. Internet 上的教育信息资源除了具备一般信息资源的属性以外,还具有以下 6 个特点:

- (1)多样性
- (2)便捷性
- (3)共享性
- (4)时效性
- (5)交互性
- (6)丰富性

2. 信息加工分析又称“过程任务分析”,是以学习需要分析过程中得到的教学目标和学习者分析中得到的学生的起点状态为依据,逐步分析列出一系列的信息加工的内容和单元目标,从教学的终端状态一直延续至学习者的起点状态。

信息加工分析可以揭示两种信息:清楚的描述实现教学目标的信息加工步骤和单元目标,即呈现一系列目标和行为。并且还可以揭示出某些不明显的个别步骤。它对于设计教学中的发展教学策略等后续工作非常关键,特别是那些内部加工而非外显的行为尤为重要。

3. 按照戴尔经验之塔的观点,人的经验有的是直接方式得来的,有的是由间接方式得来的,各种经验大致可分为三大类十个阶层,即:

- 做的经验:有目的的直接的、设计的、参与演戏;
- 观察的经验:观摩示范、野外旅行、参观展览、电影与电视、广播、录音、照片、幻灯;
- 抽象的经验:视觉符号、言语符号。

铜陵电大

三、判断题(每题 3 分,共 30 分)

1. A

2. A

3. A

4. A

5. A

6. A

7. C

8. A

9. A

10. A

四、实践题(19 分)

前期分析(4 分)

目标编制(4 分)

策略设计(4 分)

评价方案(4 分)

整体(3 分)