





得 分	评卷人

三、名词解释(每个 4 分,共 16 分)

1. 布鲁纳的“学科基本结构”
2. 习俗水平
3. 强化
4. 陈述性知识

得 分	评卷人

四、简答题(从四个题中任选三个题完成,共 24 分)

1. 简述家庭对儿童发展的影响。(8 分)
2. 略述经典条件反应联结次数的教育含义。(8 分)
3. 简要描述两种期望的转化。(8 分)
4. 略述促进正确概化的基本做法。(8 分)

得 分	评卷人

五、论述题(共 30 分)

1. 试论命题抽象性及其教学含义。(15 分)
2. 与等第分数相比较,论述连续分数的优缺点。(15 分)

试卷代号:1170

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放本科”期末考试

教育心理专题 试题答案及评分标准

(供参考)

2009 年 1 月

一、单选题(每小题 2 分,共 20 分)

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. B | 3. C | 4. A | 5. C  |
| 6. C | 7. C | 8. C | 9. D | 10. B |

二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

1. 生物
2. 实验性 因果
3. 尝试—错误
4. 工作
5. 条件 行动
6. 标准差
7. 易说明 难把握

三、名词解释(每个 4 分,共 16 分)

1. 布鲁纳的“学科基本结构”是指学科的基本概念、基本原理及其基本规律。
2. 习俗水平是柯尔伯格认为的儿童道德认知发展的第 2 水平,处于这一阶段的儿童认为要尊重权威、重视法律、维护社会秩序,不再只从个人的标准来评判行为是否道德。
3. 强化是指这样的程序、过程或机制,即学习者的行为结局提高了该行为的发生可能性。
4. 陈述性知识是指可以用语词来表达或表达清楚的知识。

四、简答题(从四个题中任选三个题完成,共 24 分)

1. 简述家庭对儿童发展的影响。(8 分)

首先,不同的家庭在社会、经济地位方面有差异,这会在成年前的子女身上体现出来(1.5 分)。其次,促进儿童达成最初社会化的教养,受父母对传统与新风的选择与认可的程度所制

约,还受到家族内足以刺激儿童作出反应的不同教养人士之间的力量对比所制约(1.5分)。  
第三,促进儿童认知发展的教育,受父母或家庭内主要的教育承担人的知识水平和类型的制约(1.5分)。家庭环境影响的上述3个方面还可以交互作用,形成不同的组合,甚至出现奇异的变式(1.5分)。

家庭教育对儿童发展在扩大儿童个体之间差异的同时,也在缩小个体差异(1分)。总之,家庭环境对儿童的影响特别在儿童的知识、能力、才艺、行为格调、精神风貌诸方面形成多样性差异(1分)。

#### 2. 略述经典条件反应联结次数的教育含义。(8分)

答:形成一项经典条件反应所需的联结次数多寡不一,难以预定(2分),这对教育教学工作有一般意义的启示:(1)当学生老学不会或学不好教师意欲学生学会的项目时,教师要耐心,这耐心的最起码的表现是等待,等待水到渠成时(3分);(2)学生也可能偶然经历一两次后就学会了教师不欲其学会的项目,而且相当巩固,祛除不掉,这样的情况值得教师当心(3分)。

#### 3. 简要描述两种期望的转化。(8分)

答:一方面,个体形成了特定的对象—对象期望后(2分),如果觉得自己可以操控其中一个对象,就会操控之(1分),并期望另一个对象会出现,这就转化为行为—结局期望了(1分)。另一方面,行为—结局期望也可转化为对象—对象期望,(1分)这就是把自己的行为放在“心里”“看”,放在头脑里想(2分),从而巩固或提炼特定的关系,这反过来更有利于形成行为—结局期望(1分)。

#### 4. 略述促进正确概化的基本做法。(8分)

答:促进正确概化的基本做法是紧凑呈现实例和呈现变式实例。(2分)

紧凑呈现实例的基本做法有(1)同时呈现;(2)相继呈现;(3)同时—相继结合法。(3分)

呈现变式实例的基本做法是这样:就拟呈现的一组实例而言,它们应该在不属于某一概念的关键特征方面广泛变化,从而突出这一概念的关键特征,帮助学生形成正确的概念。(3分)

### 五、论述题(共30分)

#### 1. 试论命题抽象性及其教学含义。(15分)

答:所谓命题的抽象性,是指导我们在听、读文句时(1分),一般总是把握其中的意思(1分),而不是去抓住文句的字词排列顺序(1分)。这有万纳的实验为证据(1分)。

命题抽象性的教学含义在于:

(1)教师要身先突破文句的字词排列顺序而把握实质意思,这就要求教师认真备课(3分);

(2)教师要琢磨和转换自己说写表达时的字词排列顺序,以符合学生习惯的字词排列顺序,从而使学生先脱离课本而把握实质意思(3分);

(3)在学生把握了实质意思后,教师再帮助他们解析课本上的字词排列顺序,指出如何突破它们而达到已经掌握的那个实质意思的种种路径,也就是教学生如何学习(3分)。

此外,教师还要特别关心那些对答如流的、说或写的“和书上一模一样”的学生,去探测他们是否掌握了实质意思(2分)。

## 2. 与等第分数相比较,论述连续分数的优缺点。(15分)

连续分数档次多,也就是个体差异多,于是能提供更多的信息(3分)。由于个体差异的信息是教师了解学生、调整教学和决定是否额外地扶助个别学生的前提,因此从这个意义上看,连续分数是比等第分数好(2分)。但是连续分数显示出微小的差异(2分),这也容易引起学生或其家长为一两分之差而锱铢计较,从而增加心理负担,挫伤低分者的学习积极性,这是连续分数的缺点(2分)。

采用等第分数,档次少,也就是个体差异少,能提供的信息也就少(3分),两个在百分制分数上差了很多的学生却可以属于同一个等第(1.5分)。从减轻学生对学习的紧张或焦虑的角度看,则又是等第分数更好了(1.5分)。