

铜陵电大

试卷代号:1180

座位号

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放本科”期末考试(开卷)

小学语文教学研究 试题

2009 年 1 月

题号	一	二	三	总分
分数				

得分	评卷人

一、简答题(简要答出要点即可,不必展开论述。每小题 10 分,共 40 分)

1. 主要的写字教学策略包括哪些?
2. 为什么在中年级应主要采用观察作文的形式来发展儿童的语言功能?
3. 当前小学语文评价改革的重点是什么?
4. 关于事实的研究报告主要包括哪些类别?

得分	评卷人

二、论述题(结合实际问题进行具体论述。每小题 18 分,共 36 分)

1. 如何理解语文课程标准和语文教学大纲名称变化的实质?
2. 具体论述语言能力和言语交际能力的内涵及相互关系。

铜陵电大

得分	评卷人

三、分析题(运用相关理论,对所给问题进行具体分析。24分)

分析下面的案例,回答以下问题:

1. 下面的《草船借箭》课堂教学设计方案,有三个主要的教学环节。根据设计者的设计理念,分析各环节的设计意图是什么?(9分)

2. 该教学方案的最大特色是什么?请结合方案中的教学流程设计进行具体分析。(15分)

《草船借箭》课堂教学设计

设计理念

基于“研究性学习”理论的“研究性阅读”教学模式,重在培养学生的自主阅读、自主感悟、自主探究、自主发展的语文综合素养。《草船借箭》一文,无论是从课文主题、人物形象看,还是从写作手法、语言风格看,都是实施“研究性阅读”教学模式的极好载体。

教学流程

一、通读课文

在学生初读课文、整体感知全部到位的基础上,引导学生找出课文中哪个词语最有研究价值。经研究后一般会认定为“神机妙算”。

二、精读课文

教师引入:“请同学们自由读‘雾中借箭’这一部分内容,把你认为最能表现诸葛亮神机妙算的句子划出来,再用心体会,诸葛亮到底神在哪里,妙在何处。”

以“诸葛亮知天文”为例,教学过程设想如下:

1. “谁来说说,你从课文的哪些词句中体会到了诸葛亮的神机妙算”。(指名口答:这时候大雾漫天,江上连面对面都看不清。)

“这场大雾,诸葛亮和鲁肃都看到了。请大家体会体会,鲁肃看到这场大雾是一种怎样的心情?”(“鲁肃会感到很害怕。那么大的雾,船要是误进了曹军的水寨怎么办?”“鲁肃会大吃一惊:前两天还是好好的,怎么现在会有这样大的雾?”……)

“假如你是鲁肃,怎么读这个句子?”(引导学生读出害怕、吃惊的语气。)

“那么,诸葛亮看到这场大雾又会是一种怎样的心情呢?”(诸葛亮会暗自高兴。这场大雾,我在三天以前就已料到。)

铜陵电大

“假如你是诸葛亮，怎么读这个句子？”（引导学生读出暗喜、得意的语气。）

2.“但是，光读这句话，就能看出诸葛亮的神机妙算吗？不能。为什么？因为这场大雾也许是凑巧碰上的呢？所以，你得再往前面读一读，你得联系联系上文。谁找到了可以联系的句子？”（指名口答：第一天，不见诸葛亮有什么动静；第二天，仍然不见诸葛亮有什么动静；直到第三天四更时候，诸葛亮秘密地把鲁肃请到船里。）（引导学生反复诵读此句，要读出诸葛亮的胸有成竹、从容不迫。在读中悟到诸葛亮早在三天之前就已算准了这场大雾。

“不过，我觉得这个句子好像写得有点罗嗦。前两天不是没动静嘛，没动静有什么可写的？完全可以写成这样嘛：第三天四更时候，诸葛亮秘密地把鲁肃请到船里。这样写既清楚又简练，多好！改不改？为什么？”（组织学生议论。）

3.“只有这样写，我们才能真正体会到诸葛亮胸有成竹。大家看，这就是神机妙算的诸葛亮！”（引导学生反复诵读周瑜的一声叹息：“诸葛亮神机妙算，我真不如他！”）

三、回读课文

在读好周瑜的一声长叹之后，教师对研读的策略做如下概括：“刚才，我们通过抓住前后句子之间的联系，真正体会到了诸葛亮的神机妙算。同学们，用联系的方法来研究问题，这是一种非常重要的读书能力。请大家用这种方法，再次研究‘雾中借箭’这部分的内容，看看你们还能从哪些句子的联系中读懂诸葛亮的神机妙算。”

学生研读，教师巡视。读后组织交流。

1. 以“识人心”为例，感悟诸葛亮的神机妙算。

（1）“谁来说说，你从哪两个句子的联系中读懂了诸葛亮的神机妙算？”（指名口答：①诸葛亮笑着说：“雾这样大，曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐，天亮了就回去。”②曹操在营寨里听到鼓声和呐喊声，就下令说：“江上雾很大，敌人忽然来攻，我们看不清虚实，不要轻易出动。只叫弓弩手朝他们射箭，不让他们近前”）

“《草船借箭》这篇课文中，写诸葛亮说话的地方有11处之多，但只有这个地方写到了诸葛亮的笑。你们说，诸葛亮他在笑谁？”（联系鲁肃的吃惊，指出他在笑鲁肃的忠厚老实，不知底细，这是宽厚的笑、幽默的笑；联系曹操一定不敢派兵出来，指出他在笑曹操的生性多疑、轻易中计，这是讽刺的笑，轻蔑的笑；联系“我们只管饮酒取乐，天亮了就回去”，指出他在笑周瑜的自不量力、阴谋落空，这是潇洒的笑，胜利的笑。）

（2）“老师觉得诸葛亮的话并没有说完。‘雾这样大，曹操一定不敢派兵出来……’这是话

铜陵电大

中有话,话后有话呀!你能把诸葛亮没说出来的话写出来吗?”(学生练笔,写后组织全班交流。)

学生交流例示:

雾这样大,曹操一定不敢派兵出来,一定会叫弓弩手朝我们射箭;

雾这样大,曹操一定不敢派兵出来,一定会叫弓弩手向我们射箭,箭一定会像下雨一样;

雾这样大,曹操一定不敢派兵出来,一定会叫弓弩手朝我们射箭,这10万枝箭我是借定了。

“你们真是诸葛亮的知音啊!既然如此,那课文为什么不把这些话写出来呢?”(引导学生体会语言的含蓄,留有回味的余地。)

2. 以“懂地利”为例,感悟诸葛亮的神机妙算。

(引导学生找出:(1)诸葛亮又下令把船掉过来,船头朝东,船尾朝西,仍旧擂鼓呐喊,逼近曹军水寨去受箭。(2)曹操知道了上当,可是这边的船顺风顺水,已经飞一样地放回20多里,追也来不及了。)

讨论:诸葛亮是怎样算准借箭的地理位置的。

铜陵电大

试卷代号:1180

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放本科”期末考试(开卷)

小学语文教学研究 试题答案及评分标准

(供参考)

2009 年 1 月

一、简答题(简要答出要点即可,不必展开论述。每小题 10 分,共 40 分)

1. 主要的写字教学策略包括哪些?

答:重视培养习惯;遵循儿童心理发展规律;重视写字基本功的训练;重视示范和指导;坚持持之以恒的训练。

以上五点各 2 分。

2. 为什么在中年级应主要采用观察作文的形式来发展儿童的语言功能?

答:这既是顺应儿童心理发展的一般规律,也是小学作文教学的客观需要。(4 分)首先,小学作文教学不仅要教会儿童“虚构”,而且要教会他们表达真人真事和真情实感。当儿童已经初步具备在头脑中产生表象和安排表象结构的心理机制,其观察能力已经发展到一定水平时,就必须根据作文教学的性质、任务,教会他们通过观察去准确地摄取周围世界各种真实的形象,并用文字把由这些形象产生的表象和真实感情准确地表达出来。(3 分)其次,中年级的作文教学要求学生用文字概括和交流周围世界比较复杂的信息,即掌握“构段”的基本思路。学生通过写观察作文能比较顺利地掌握“构段”的基本功。(3 分)

3. 当前小学语文评价改革的重点是什么?

答:应最大限度避免将分数功能的绝对化,(3 分)淡化评价的选拔功能,强化评价的诊断功能,(4 分)充分利用语文评价的反馈信息,调节语文教学行为,促进学生全面发展。(3 分)

4. 关于事实的研究报告主要包括哪些类别?

答:主要包括语文教学观察报告、语文教学调查报告、语文教学测量报告、语文教学实验报告、语文教学经验总结报告、个案研究报告等。

以上第一点、第二点各 2 分,其余四点各 1.5 分。

铜陵电大

二、论述题(结合实际问题进行具体论述。每小题 18 分,共 36 分)

1. 如何理解语文课程标准和语文教学大纲名称变化的实质?

答:语文课程标准和语文教学大纲名称的变化,实质上体现了对语文课程内涵和外延认识的变化。(3分)课程研究和教学研究是各有侧重的。从研究范围看,课程理论是侧重于研究课程设计、编制和课程改革的学问;而教学理论是指导课堂实践的学问;(3分)从研究视角看,“课程”是从课程研制者的角度看问题,而把教学看成是课程实施,采取的是自上而下的研究视角,“教学”是从教师的角度看问题,采用的是自下而上的研究视角;(3分)从研究的主体对象看,研究课程强调的是每一个学生学习的范围(知识或活动经验),而研究教学强调的则是教师的行为(教授、对话、导学)。(3分)

但是,课程与教学虽然有着各自不同的研究领域,两者之间却存在着相互依存甚至很多方面相互交叉的密切联系,在教学领域里表现出来的许多问题,往往不是简单的教学问题,而是范围更大的课程问题。(3分)教学改革的成功依赖于课程改革的整体推进,需要广大教育工作者不断强化课程意识。也即站在课程的立场理解教学改革,那么教学过程就不仅仅是一个纯粹的学习知识的过程,而应该成为教师和学生共同建构知识和人生的过程。(3分)

2. 具体论述语言能力和言语交际能力的内涵及相互关系。

答:首先,根据卡纳尔和斯温对语言能力的定义,语言能力即是语言获得能力,包括语音获得、语义获得和语法获得,是通过学习,实现语言系统的内化过程,其结果表现为能发出一定意义的音,掌握一定数量的词汇,能说出结构正确的句子。(4分)而言语交际能力不是指语言获得,不是指识字能力、解词能力、造句能力以及通过发音,能说出一个词的意思和说出结构完整的句子,而是指通过语言进行信息交流的能力。(4分)

其次,语言能力只包含主体与语言两个因素,言语交际能力则包括主体、客体及语言三个因素。这里的主体指的是言语的活动者,包括言语活动的发出者和言语活动的接受者,客体指的是言语的内容。(5分)语言能力处理的是主体与语言之间的关系,是主体与语言关系在主体身上形成的一种心理特征;而言语交际能力则处理的是主体与语言、客体之间的关系,是主体与语言关系,主体与客体关系在主体身上形成的一种心理特征,从这个意义上来说,言语交际能力内在地包含了语言能力。(5分)

铜陵电大

三、分析题(运用相关理论,对所给问题进行具体分析。24分)

分析下面的案例,回答以下问题:

1. 下面的《草船借箭》课堂教学设计方案,有三个主要的教学环节。根据设计者的设计理念,分析各环节的设计意图是什么?(9分)

2. 该教学方案的最大特色是什么?请结合方案中的教学流程设计进行具体分析。

(15分)

1. 答:第一个环节通读课文,把握研究主题。(3分)

第二个环节精读课文,领悟研究策略。(3分)

第三个环节回读课文,类化研究体验。(3分)

2. 答:本案设计的最大特色是寓学生的主动研究于语文学习活动之中,以研究性阅读实现学生的主动发展。(4分)

在初读到位的基础上,直入研读专题:“神机妙算”,以此突出重点,集中了“研究”主题,并借此辐射全文,收以一当十之效,摆脱了“多余的情节分析、繁琐的提问设计、僵化的章法讲解”的传统模式,培养了学生的研究实践能力和创新精神;(4分)在实施研究的过程中,又充分体现了“反复诵读、情感熏陶、自由感悟”的语文学科个性,引导学生基于对文本重点句的仔细品读、咀嚼和分析,揣摩和深入理解人物心理和形象,从根本上有别于其他学科的研究方式,充满了人文情怀。(4分)

结合实际分析3分。

注:答出大致要点即可,不要求表述完全一致。