

铜陵电大

试卷代号:2203

座位号

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放专科”期末考试(开卷)

应用汉语教程 试题

2009 年 1 月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、单项选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 下列说法正确的是()。
 - A. 语言是一种特殊的社会现象。
 - B. 语言就是人们平常所说的话。
 - C. 语言和文字都是人类最重要的交际工具。
 - D. 语言存在于个人的运用之中,所以是个人现象。
2. 韵母 i 和 ü 发音的区别是()。
 - A. 舌位前后的不同
 - B. 舌位高低的不同
 - C. 唇形圆展的不同
 - D. 口形开闭的不同
3. 汉语音节的构成成分中,必不可少的一项是()。
 - A. 声母
 - B. 韵头
 - C. 韵腹
 - D. 韵尾
4. 从传统造字方法的“六书”上说,“行”是一个()。
 - A. 象形字
 - B. 指事字
 - C. 会意字
 - D. 形声字
5. 下列各组汉字不都是语素的是()。
 - A. 肃、伟、衍
 - B. 呢、静、济
 - C. 宏、展、与
 - D. 虑、究、吗

铜陵电大

2. 分析指出下列各词的词性。(8分)

(1)开发 _____ (2)智力 _____

(3)初级 _____ (4)开幕 _____

3. 分析指出下列合成词的结构类型。(8分)

(1)表里 _____ (2)月亮 _____

(3)冰凉 _____ (4)司机 _____

4. 用层次分析法分析下列有歧义的词组。(6分)

(A)许多朋友赠送的礼物

(B)许多朋友赠送的礼物

得分	评卷人

三、应用题(共20分)

阅读以下短文,按文后的要求答题。

《我爱祖国山水美》

我们的祖国地大物博,幅员辽阔,既有壮丽的高山大川,又有宽广的草原海洋。泰山的岿然屹立,长江的浩浩汤汤,无不让人心弛神往,黄山的翻滚云海,黄河的怒吼湍流,无不让人叹为观止。每当面对祖国美丽的山水,谁不为之深情,谁不为之自豪呢!每当面对祖国宏伟的山水呵,我们火热的心情为你而激动,我们喜悦的泪水为你而抛洒。倘佯在祖国的山水中,我们的爱会油然而生,我们的情会与时递增。投入在祖国山水的怀抱中,我们更会情不自禁地大声宣告自己的心声,“我爱你,祖国美丽的山水!”

1. 给上文中带下划线的4个字标注汉语拼音。(4分)

(1)岿: (2)汤: (3)湍: (4)倘:

2. 指出上文中存在的4个错别字,并加以纠正。(4分)

(1)

(2)

(3)

(4)

铜陵电大

3. 指出上文中存在的 3 处词语搭配不当,并加以分析改正。(6 分)

(1)

(2)

(3)

4. 指出上文中存在的 2 处用词不当,并加以分析改正。(4 分)

(1)

(2)

5. 指出上文中存在的 2 处标点符号不当的句子,并说明如何改正。(2 分)

(1)

(2)

得 分	评卷人

四、问答题(共 30 分)

1. 什么是语言符号的“组合关系”和“聚合关系”(举例说明)?“充满”和“饱满”这两个词是否具有“聚合关系”,为什么?

2. 由一个语素构成的词叫什么词,可以分为哪几类(举例说明)?“姥姥”和“妈妈”是否属于其中的某一类,为什么?

3. 从词的理性意义着手分析同义词主要有哪几种差异(举例说明)?“食物——食品”这一对同义词的差异属于哪一种,为什么?

铜陵电大

试卷代号:2203

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放专科”期末考试(开卷)

应用汉语教程 试题答案及评分标准

(供参考)

2009 年 1 月

一、单项选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. A 2. C 3. D 4. A 5. A
6. B 7. D 8. B 9. A 10. C

二、分析题(共 30 分)

1. 分析下列表格中汉字的音节结构,按要求填在表内(8 分)

	欲	擒	故	纵	精	彩	绝	伦
音节	yù	qín	gù	zòng	jīng	cǎi	jué	lún
元音	ü	i	u	o	i	a,i	ü,ê	u,e
辅音		q,n	g	z,ng	j,ng	c	j	l,n
声母		q	g	z	j	c	j	l
韵母	ü	in	u	ong	ing	ai	üe	uen
声调	去声	阳平	去声	去声	阴平	上声	阳平	阳平

2. 分析指出下列各词的词性(8 分)

开发、智力、初级、开幕(动、名、形、动)

3. 分析指出下列合成词的结构类型(8 分)

表里、月亮、冰凉、司机(并列、陈述、偏正、支配)

4. 用层次分析法分析下列有歧义的词组(6 分)

(A) 许多朋友赠送的礼物 (B) 许多朋友赠送的礼物

(A) 偏 | 正
 偏 | 正
 主 | 谓

(B) 偏 | 正
 主 | 谓
 偏 | 正

铜陵电大

三、应用题(共 20 分)

1. 给上文中带下划线的 4 个字标注汉语拼音。(4 分)

(1) 岙:kūi (2) 汤:shāng (3) 湍:tuān (4) 倘:cháng

2. 指出上文中存在的 4 个错别字,并加以纠正。(4 分)

(1) 物搏:“搏”应为“博”。

(2) 辐员:“辐”应为“幅”。

(3) 状丽:“状”应为“壮”。

(4) 心弛:“弛”应为“驰”。

3. 指出上文中存在的 3 处词语搭配不当,并加以分析改正。(6 分)

(1)“火热的心情”:修饰语与中心语搭配不当,“火热”改为“平静”。

(2)“泪水……抛洒”:主谓搭配不当,“抛洒”改为“挥洒”。

(3)“宣告……心声”:动宾搭配不当,“宣告”改为“表白”。

4. 指出上文中存在的 2 处用词不当,并加以分析改正。(4 分)

(1)“谁不为之深情”:“深情”是名词,这里误作谓词用,改为“动情”。

(2)“投入在祖国山水的怀抱中”:“投入”语义不明,改为“投身”或“置身”。

5. 指出上文中存在的 2 处标点符号不当的句子,并说明如何改正。(2 分)

(1)“无不让人心弛神往,”:逗号改为分号。

(2)“我们更会情不自禁地大声宣告自己的心声,”:逗号改为冒号。

四、问答题(每小题 10 分,共 30 分)

1. “组合关系”和“聚合关系”是语言符号系统性的体现。“组合关系”是指低层次语言符号组成高层次语言符号时,它们彼此之间的组合与搭配的关系。如:音素 d 和 e 可以组成 ta 这个音节,d 和 e 之间就构成组合关系。语素“研”和“究”可以组成“研究”这个词,“我”、“吃”、“饭”这三个词可以构成“我吃饭”这句话,它们之间分别也都是组合关系。语言符号之间的组合关系是有条件的,各个层次都有特定的组合规则。(4 分)“聚合关系”是指在语言符号组合的某一位置上,可以相互替换出现的同一层次的符号之间的关系。如:de 这个音节中的第一个音素 d,可以用 t、n、l、g、k、h 等替换,替换之后还能成为一个音节,它们之间就构成聚合关系。同样,“我吃饭”中的“吃”可以用“做、买、烧”等替换,替换之后仍然成句,这些词也构成聚合关系。语言符号之间是不是聚合关系,主要看它们能不能相互替换,而能不能替换的标准又是由不同的规则来决定的。(3 分)

铜陵电大

“充满”和“饱满”不具有聚合关系。虽然它们的意义相近,但功能作用却是不同的,语言中凡是出现“充满”的位置,不能用“饱满”来替换。如:“她浑身充满活力”替换后为“她浑身饱满活力”,意义不能成立。这是因为“充满”是动词可以带宾语,而“饱满”是形容词不能带宾语,用在这里不符合语法规则。(3分)

2. 由一个语素构成的词叫“单纯词”,一般从音节的角度分成以下几类:(1)单音节的单纯词。如:“我、走、快、天”等。(2)双音节的单纯词。包括:①双声联绵词,如:“崎岖、仿佛”等。②叠韵联绵词,如:“徘徊、灿烂”等。③非双声叠韵词,如:“蝴蝶、妯娌”等。④叠音词,如:“奶奶、蝈蝈”等。⑤音译词,如:“基因、咖啡”等。(3)三个音节以上的单纯词,一般都是音译词。如:“巧克力、奥林匹克”等。(评分说明:以上大小共7类,每类1分,共7分。类别和举例必须都有才给分)

“姥姥”是单纯词,因为拆开来单独一个“姥”是没有意义的,只有合在一起才有意义,属于双音节单纯词中叠音词这一类。“妈妈”不是单纯词,因为拆开来单独一个“妈”有意义且能独立运用,它是由两个相同的语素构成的合成词。(3分)

3. 主要差异有:(1)词义轻重的差异。如:“违背—背离—背叛”都有违反的意思,但“违背”指不遵照、不依从,是一般的违反,语义较轻;“背离”除了有“违反”的意思外,还有“离开”的意思,较“违背”重;“背叛”不仅有“违反”的意思,还有“叛变”的意思,语义最重。(2分)(2)范围大小的差异。如:“事情—事件—事故”都指人类社会发生的现象,但“事情”是泛指人们的活动,范围最大;“事件”指不同寻常的大事情,范围较小;“事故”指意外的灾祸,范围最小。(3分)(3)行为方式和情态的差异。如:“看—望—盯”都有看的意思,但“看”表示一般的看,“望”表示向远处看,“盯”表示集中注意力看,方式情态各不相同。(2分)

“食物—食品”这一组同义词的差异属于范围大小的不同,因为“食物”所指的东西可以是经过加工的,也可以是未经过加工的;而“食品”所指的东西必然是经过加工的。所以“食物”所指的范围要比“食品”大。(3分)