

# 铜陵电大

试卷代号:2232

座位号

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放专科”期末考试

## 中外基础教育改革与发展 试题

2009 年 1 月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

### 一、填空题(每空 1 分,共 10 分)

1. 基础教育亦称 \_\_\_\_\_,是旨在提高公民基本素质而实施的普通文化教育。
2. 全民教育的内涵主要包括教育的民主化和 \_\_\_\_\_。
3. 面向 21 世纪教育的主旋律是四个学会,即学会认知、学会做事、\_\_\_\_\_,学会生存。
4. 由美国科学促进会着手制定的 \_\_\_\_\_ 提出了美国自 20 世纪 80 年代中后期至 21 世纪初科学、数学和技术教育的改革构想。
5. 我国新一轮基础教育课程改革的结构是以分科为主,同时包含综合课程和 \_\_\_\_\_ 课程。
6. 范例教学在课程内容的选择上遵循基本性原则、基础性原则和 \_\_\_\_\_ 原则。
7. 社会学习理论认为人的行为是 \_\_\_\_\_ 交互作用的结果。
8. 以皮亚杰和科尔伯格为代表的 \_\_\_\_\_ 模式,是当代德育理论中流行最广、占据主导地位的德育学说。
9. 泰勒经过八年研究,在其著作中首次提出了 \_\_\_\_\_ 的概念。
10. 校本管理的核心理念包括是分权管理、\_\_\_\_\_ 和自组织管理和以人为本的管理。

# 铜陵电大

得分	评卷人

## 二、简答题(每题 10 分,共 40 分)

1. 简述国外基础教育改革的发展趋势。
2. 简述我国新一轮课程改革的目标及其特点。
3. 简述赞可夫围绕他的发展性教学理论所提出的教学原则。
4. 简要说明学校效能的含义。

得分	评卷人

## 三、论述题(每题 15 分,共 30 分)

1. 请结合实际谈谈对探究式课堂教学的理解。
2. 结合实际谈谈发展性评价的含义及在教师评价中的作用。

得分	评卷人

## 四、案例分析(20 分)

### 数学课上的思想教育

一位教师在教圆周长的计算时,在学生探究完圆周率后,这位教师认为在此处应该“渗透”爱国主义教育,于是在介绍圆周率研究的相关历史材料的基础上,这样提问:“大家想对数学家祖冲之说些什么呢?”

学生们群情激奋。

学生 1:我想说,祖冲之,你真伟大! 学生 2:我想说:自豪! 学生 3:祖冲之有勤奋严谨的钻研精神,祖冲之,我佩服你。学生们本以为至此就结束了,谁知这位教师继续借题发挥:“那么,我们以后应该怎样做呢?”

学生们很聪明,在教师的指引下,个个说出一番“豪言壮语”。不过十多分钟的课堂教学时间也就这样过去了。

你认为这节课上“渗透”的思想教育成功吗?为什么?

# 铜陵电大

试卷代号:2232

中央广播电视大学 2008—2009 学年度第一学期“开放专科”期末考试

中外基础教育改革与发展 试题答案及评分标准

(供参考)

2009 年 1 月

## 一、填空(每空 1 分,共 10 分)

1. 国民基础教育
2. 普及化
3. 学会共同生活
4. 2061 计划
5. 综合实践活动
6. 范例性
7. 个体和环境
8. 道德认知发展
9. 教育评价
10. 参与式管理

## 二、简答题(每题 10 分,共 40 分)

1. (1)全民教育的理想和民主化;(教育民主化和普及化)(2)教育的国际化;(3)教育信息化;(4)教育个性化。(每一项要有自己简要的解释)

2. 2001 年 6 月教育部颁布了《基础教育课程改革和发展纲要(试行)》提出了基础教育课程改革的六项目标,构成了这次课程改革的总体框架。(1)课程功能的转变,强调学生情感、态度、价值观的形成过程。(2)课程结构改革,注意综合课程的设置。(3)课程内容的改革,强调改变繁、难、偏、旧的课程内容和偏重书本知识的现状,加强课程内容与学生现代生活和科技发展的联系,提高学生的学习兴趣。(4)课程实施的改革,倡导参与性、探究性学习,培养学生的学习和实践能力。(5)课程评价的改革,强调评价的教育功能,促进学生的全面发展。(6)课程管理政策的改革,实行国家、地方、学校三级课程管理。

# 铜陵电大

3. (1)以高难度进行教学;(2)以高速度进行教学;(3)理论知识起主导作用;(4)使学生理解教学过程;(5)使全班学生都得到发展。

(每一个原则要有自己的解释)

4. 学校效能是指学校对学生的学业所产生的影响的程度,是对学校一种宏观水平的评价。目前在许多国家已成为用于评价学校综合质量的一种指标或方法。经过学者研究,增加学校效能的因素主要有:有力的行政领导、有序的氛围、教学目标明确、对教师与学生有高的期望、经常性评估等。

## 三、论述题(每题 15 分,共 30 分)

1. 请结合实际谈谈对探究式课堂教学的理解。

(1)说明探究式教学的基本含义。(探究教学是以鼓励学生探究问题、解决问题的教学形式。)

(2)其基本操作程序可概括为激趣引题,自学探究;解疑导拔,合作探究;明理强化,实践探究;激励评价,引申探究四步。

(3)可以有自己的理解和解释。

(要有自己的分析和思考)

2. 结合实际谈谈发展性评价的含义及在教师评价中的作用。

(1)发展性评价是建立在教师的主体发展和可持续发展基础上的,以促进个体发展为目的的评价。(2)它关注的是教师和学生的发展中的需要,淡化评价的甄别和选拔功能,突出激励与调控功能,激发教师学生发展的内在动力,促进其不断发展。(3)发展性评价在评价内容上体现其综合性;在评价标准上体现其层次性,即根据被评价者个体的差异和不同的发展需要,制定其适合个体发展需要的个性化标准。(4)发展性评价在评价方式上体现多样性,注意评价的操作性。(5)在评价主体方面主张被评价者参与评价,体现评价主体的多元性。同时发展性评价关注发展过程,使评价同个体的发展紧密结合,起到激励和改进的作用。(要有自己的分析和思考)

## 四、案例分析(20 分)

评分的基本要求:

1. 根据所给的案例材料,运用本课程所学理论进行分析论证。

# 铜陵电大

2. 要说明自己的观点和认识,理论运用要恰当,逻辑阐述要清楚、观点陈述要明确。
3. 字数要符合答题要求,一般不少于 300 字。

本题答题要点:

这节课上的思想教育是够成功的。其理由可从以下几方面分析:(1)学科课程具有德育功能,这是对的,通过学科课程渗透相关的思想品德教育也没有错,关键是看我们如何理解。(2)学科课程的德育功能,是很宽泛的概念,不仅包括学科教学的内容,也包括教学的目标、过程、方法,以及教师的教态、作风等等方面。绝不是简单的贴标签、说口号式的嵌入。(3)学科教学最重要的目的是完成本课程的教学目标,保证学生的学业学习时间,而本课例却浪费了宝贵的课时,说一些空洞的口号,这样理解学科课程的思想教育,未免过于简单。