

试卷代号:2011

座位号

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放专科”期末考试

中国教育简史 试题

2010 年 1 月

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 总分 |
| 分数 | | | | | |

| | |
|----|-----|
| 得分 | 评卷人 |
| | |

一、填空(每空 1 分,共 22 分)

1. 西周时天子所设的大学称为_____，诸侯所设的大学称为_____。
2. 孔子所用的教材，主要是《_____》、《_____》、《_____》、《易》、《乐》、《春秋》六种，即后世所称的“六经”。
3. 世界上第一所文艺专门学校是中国的_____。
4. 现存的汉代最著名的蒙学识字课本是_____。
5. 魏晋南北朝时期，_____写的_____，是一部比较系统的家庭教育著作。
6. 朱熹把学校教育明确划分为_____与_____两个阶段。
7. 中国人办的第一所近代新式学校是_____年建立的_____。
8. 中国官方主持的留学活动开始于_____年，派往国是_____。
9. 龚自珍针对旧教育体制大声疾呼：“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀。_____，_____”。
10. 严复所译_____，表达了_____的思想。
11. 中华民国临时政府成立后，首任教育总长是_____。
12. 黄埔军校的正式名称是_____。
13. 抗大全称是_____。

| | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

二、名词解释(每题 6 分,共 18 分)

1. 举一反三
2. 学田
3. 民国元年教育方针

| | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

三、简答(每题 15 分,共 30 分)

1. 简述韩愈《师说》的主要内容。
2. 简述中国共产党早期的工农教育运动。

| | |
|-----|-----|
| 得 分 | 评卷人 |
| | |

四、论述题(30 分,二选一)

1. 试比较孟子、荀子关于教育作用及学习方式上的主要异同。
2. “中学为体,西学为用”的含义和实质是什么?对它在教育领域的作用加以分析。

试卷代号:2011

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放专科”期末考试

中国教育简史 试题答案及评分标准

(供参考)

2010 年 1 月

一、填空(每空 1 分,共 22 分)

1. 辟雍 泮宫
2. 诗 书 礼
3. 鸿都门学
4. 急就篇
5. 颜之推 《颜氏家训》
6. 大学 小学
7. 1862 京师同文馆
8. 1872 美国
9. 我劝天公重抖擞 不拘一格降人才
- 10.《天演论》 进化论
11. 蔡元培
12. 中国国民党陆军军官学校
13. 中国人民抗日军政大学

二、名词解释(每题 6 分,共 18 分)

1. 举一反三 孔子提出“举一隅不以三隅反,则不复也”,这是“举一反三”这一成语的由来(3分)强调教学中要调动学生的主动性、积极性,培养学生的迁移能力(3分)。
2. 学田 学田就是属于学校的田产,开始出现在北宋时期(2分),来源有朝廷直接赐给,地方政府拨款购置,学校自筹经费购置和民间捐助等(2分)。学校把学田租给附近的农民,收取的田租用作办学的经费(2分)。
3. 民国元年教育方针 1912年颁布(1分),内容为:“注重道德教育,以实利教育、军国

民教育辅之,更以美感教育完成其道德。”(4分)体现了蔡元培的教育观点(1分)。

三、简答(每题15分,共30分)

1. 简述韩愈《师说》的主要内容。

韩愈的《师说》,是我国第一篇专论教师的名作(2分)。(1)关于教师的作用,他认为人没有生而知之者,谁都会有不解的问题,如果不从师学习,就永远不会弄懂。他以此来论述教师是社会上必不可少的,指出众人“耻学于师”,就会愚者更愚(5分)。(2)关于教师的任务,教师的首要任务是“传道”,其次,教师的任务在于“授业”,再次,教师的任务在于“解惑”。韩愈关于教师任务的概括,是他主张教师在教育过程中起主导作用的集中体现(5分)。(3)关于择师的标准,韩愈认为,有道者即可为师,“道”是韩愈择师的根本标准。无论年龄大小,地位高低,只要有“道”,就可以为师(3分)。

2. 简述中国共产党早期的工农教育运动。

中国共产党成立后,就积极在工人中开展宣传教育活动。在北方,最早成立的工人教育机构是长辛店劳动补习学校,通过教学向工人讲解“劳工神圣”的道理及马克思主义阶级观念等,为早期北方工人运动培养了第一批骨干(5分)。在南方,共产党上海支部于1921年在沪西小沙渡开办了劳动补习学校,1922年11月,毛泽东等人发起成立了湖南工团联合会,大力开展工人运动和工人教育(5分)。与此同时,党把农民教育也作为一项重要任务。广东是农民教育开展最早的地区,1922年到1923年间,彭湃领导海丰农民运动,创办了“农民学校”。1926年5月,广东召开第二次农民代表大会,通过了《农村教育决议案》,实际上成了全国农民教育的具体纲领(5分)。

四、论述题(30分,二选一)

1. 试比较孟子、荀子关于教育作用及学习方式上的主要异同。

关于教育作用:孟子和荀子都非常重视教育的作用,他们都从对社会和对人两方面来阐述教育的作用。在论述教育对人的作用问题,孟子和荀子又有所不同。孟子从“性善论”出发,认为教育的作用在于找回散失的本性,保存和发扬天赋的善心。荀子则从“性恶论”出发,认为教育的作用就在于“化性起伪,改造人的恶的本性,使趋之为善”(13分)。在学习方式上,孟子从性善论出发,孟子的认识论倾向于唯理论,把认识看作是一种对内心世界的探索。因此在学与思的关系上过分强调和夸大“思”的作用,其教学思想更具有内倾性。提出了深造自得、盈科而进、专心有恒、教亦多术等教学方法。荀子则从性恶论出发,认为教育是“化性起伪”的过程,是

不断地积累知识、道德的过程。在教学思想上,与孟子“内求”的思路相反,他更强调“外铄”,在学与思的关系上,更侧重于“学”。提出了注重“积”、“渐”,闻、见、知、行的教学认识过程,虚壹而静、专心有恒,解蔽救偏、兼陈中衡等教学原则和方法(12分)。

基本分共5分,凡是回答有离题现象,思路和条理不够清楚,以及阐述偏于简略,均酌情扣分。

2. “中学为体,西学为用”的含义和实质是什么?对它在教育领域的作用加以分析。

张之洞系统地阐述了中体西用的思想。他所说的中学指传统的中国学术,以儒家经典为主体,又以三纲为核心,西学主要是指西方近代科学技术。中学是本体,是基础,西学只能在不触犯传统的封建君主专制制度和伦理纲常的前提下适当引进并发挥作用,这样,既维护了封建统治的根本利益,又提供了适当变革、以解外忧内患的原则措施,因而能得到统治当局及社会的广泛认同,成为近代新教育制度建立的政策基础(14分)。中体西用具体体现在教育方面,就是“中学治身心,西学应世事”,即德育靠中学,智育用西学;在学习程序上是“讲西学必先通中学,即中学是必修的基础课,然后再选修相应的西学。这一构思用心良苦,早期也确实促进了近代教育的产生和发展,但同时又造成近代教育很大的先天不足,而且中学和西学具有完全不同的阶级属性和社会属性,是不可能和谐共存的,因此也很难按制定者的意愿维护下去(11分)。

基本分共5分,要求同上。