

试卷代号:1169

座位号

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试(开卷)

教学设计 试题

2010 年 1 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、判断题(每题 3 分,共 30 分)

1. 由于学习动机是影响学习者学习的一个重要的内部因素,为了使教学产生效果,在教学活动中加入对学习者的学习动机进行激发和引导的内容是必要的。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

2. 对于教学过程,按其本质特征可以概括为三句话:教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程;教学过程是教学认识过程与人类一般认识过程的统一;教学过程是教养与教育的统一。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

3. 前期分析的内容包括:学习需要分析、学习者分析、学习内容分析三部分。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

4. 教学目标的来源主要的有三个方面的:学习者的需要和兴趣;当代社会生活的需要;教育思想的发展。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

5. 从历史上和当前的教育实践来看,比较典型的教学内容选择取向主要有以下几种:道德主义取向、百科全书取向、文化复演取向、形式训练取向、唯科学取向、经验取向和社会取向。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

6. 幻灯、投影教学的设计模式有书写法、图片法、实物投影法、声画教学法。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

7. 教学活动设计过程的一般模式由 4 部分内容组成:前期分析、目标、策略和评价。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

8. 教学媒体选择依据的基本思路是:使用系统方法,对教学目标、学习内容、教学活动、教学媒体的特性和功能、经济性与适用性等进行整体协调,最优化的、适当的选择教学媒体。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

9. 讲授式教学方法是教师主要运用语言方式,系统地向学生传授科学知识,传播思想观念,发展学生的思维能力,发展学生的智力。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

10. 选择教学媒体的经验方法主要有:问题表、矩阵选择表、流程图、经验之塔模型和算法型 5 种。()

- A. 完全正确
- B. 完全错误
- C. 无错误,但不完备
- D. 部分错误

得 分	评卷人

二、简答题(每小题 10 分,共 20 分)

1. 史密斯—雷根教学设计模式的基本内容是什么?
2. 情境性学习方式有哪些特点?

得 分	评卷人

三、单选题(每题 3 分,共 30 分)

1. 一般来说,普遍性目标取向适合于作为()的教学目标来使用。特别是作为终极性目标来使用。

- A. 中间层次
- B. 具体层次
- C. 低层次
- D. 高层次

2. (),教学媒体的应用方式灵活多变、既可以用于学校的教学活动,又可以用于学校的教育教学管理,适用范围非常广泛,将大大改进学校教学条件和学习环境,推动学校教育改革和素质教育的进行。

- A. 从微观上看
- B. 从中观上看
- C. 从宏观上看
- D. 从性质上看

3. ()是对需要得到帮助的学生与学习活动互动的方式做出决策,它涉及动机激发技术、个别化教学的形态、教学日程安排及资源配置等方面。

- A. 宏观策略
- B. 管理策略
- C. 传递策略
- D. 组织策略

4. 教育者在思维、教学和对学生的评价上要做到精确和系统化。教育可以被作为应用科学或技术,通过实证研究,可以发现原则并加以应用。这是()。

- A. 设计学习活动的行为主义原则
- B. 设计学习活动的信息加工观点
- C. 设计学习活动的建构主义观点
- D. 设计学习活动的情境认知观点

5. 按照美国学者艾斯纳(E. W. Eisner)的观点,解决问题的目标是()。

- A. 不能预先规定的
- B. 特定的行为
- C. 预先规定的
- D. 开放性的

6. 媒体有两层含义,一是指(),二是指存贮和加工、传递信息的实体。

- A. 信息源与信息的接收者之间的中介物
- B. 承载信息所使用的符号系统
- C. 多媒体化、网络化和智能化
- D. 现代教学媒体的运用形式

7. 在霍恩斯坦的教学目标分类学框架中,教学目标被分为()领域。

- A. 认知领域、情感领域、动作技能领域和行为领域 4 个
- B. 认知领域、情感领域和动作技能领域 3 个
- C. 认知领域、情感领域和行为领域这 3 个
- D. 认知领域、情感领域、行为领域和原认知领域 4 个

8. ()涉及设计教学活动的决策,包括对教学活动的呈现类型、程序及其结构,学生练习的类型、教学反馈的特点等的组织决策。

- A. 呈现策略
- B. 管理策略
- C. 传递策略
- D. 组织策略

9. 在布卢姆等人看来,教学目标的分类本身并不是目的,而是为教育评价、为对教学过程和学生变化做出假设、为课程编制服务的一种()。

- A. 理论
- B. 工具
- C. 方法论
- D. 模式

10. 就一般情况而言,学习需要分析的过程包括的4个基本步骤是()。

- A. 计划、收集数据、整理和分析数据、撰写分析报告
- B. 确定分析的对象、选择分析的方法、确定收集资料的工具与技术
- C. 收集资料前的准备工作,组织有关人员,使用计划好的工具、技术与方法
- D. 计划、收集资料数据、分析认知水平、整理和分析

得 分	评卷人

四、实践题(20分)

依据教材的观点和结合个人教学实践,谈谈你对教学最优化思想的理解。

试卷代号:1169

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试(开卷)

教学设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2010 年 1 月

一、判断题(每题 3 分,共 30 分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. A | 4. D | 5. A |
| 6. C | 7. A | 8. A | 9. A | 10. A |

二、简答题(每小题 10 分,共 20 分)

1. (1)将教学活动分为教学分析、策略设计和教学评价三大环节。

(2)将教学分析明确地分为三个方面:一是学习环境分析;二是学习者特征分析;三是学习任务分析。

(3)三类教学策略:一是教学组织策略;二是教学内容传递策略;三是教学资源管理策略。

2. 第一,学习的任务情境应与真实情境相类似,以解决学生在现实生活中遇到的问题为目标。学习的内容要选择真实性任务。

第二,教学的过程与真实的问题解决过程相类似,所需要的工具、资料往往隐含于情境当中,教师展示出与现实中专家解决问题相类似的探索过程,提供解决问题的范式,并指导学生的探索。

第三,采用与学习过程相一致的情境化的评价,用学习中对具体问题的解决过程本身反映学习的效果。

三、单选题(每题 3 分,共 30 分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. B | 3. B | 4. A | 5. A |
| 6. B | 7. A | 8. D | 9. B | 10. A |

四、实践题(共 20 分)

教学过程设计的最优化,是运用系统论的方法、整体性的观点来研究和设计教学过程,目的是有效地提高教学效率和教学质量。(2 分)

前苏联教育家巴班斯基最早提出教学过程最优化思想和理论。他认为：“为了顺利地达到科学地组织教学的目的，非常重要是以教学过程最优化原则来充实现有的原则体系。这条原则要求从若干可行的教学过程方案中，有意识地选择出这样一种方案，在该条件下，这种方案能够保证在完成学生的教养、教育和发展任务方面，可能取得最高效率，而且使教师和学生付出的时间和精力均为合理。”教学最优化的理论与思想作为一种科学的观点的提出，对教学设计工作具有普遍的指导意义，有助于教学活动效率的提高。（4分）

教学过程最优化理论包含了以下几个基本思想：

(1)系统思想。综合考察教学过程中的各个要素之间的相互联系，完整有序地研究教学过程中各个要素的互相促进作用，力求使教学的全过程从整体上发挥其最优功能。（2分）

(2)整体思想。教学活动的优化，是教学系统各要素的合理组合，即形成最佳的教学结构，从而使教学系统的功能得到增强和充分发挥。教学活动的设计和组织的改进和完善外，更注重从整体上关注教学各要素间的良好组合和协调，以求产生最好的系统效益。

（2分）

(3)效率思想。教学过程的最优化从效率角度关注教学过程中的合理投入与高效产出的有机统一，以克服教学实践中的教学低效现象。（2分）

最优化并不是一个理想化的教学理论。理想化的最优化思想往往忽视了具体的教学环境条件，而注重于从理论上探讨按照全面发展的目标和各科教学大纲规定的标准，使全体学生都能达到优良的成绩指标。这实际上是一种研究者的主观愿望，对学生或教师来说都是一种过分的、不切实际的要求。离开了每个学生实际发展的可能，凭主观设计所谓的“通用”、“万能”的最优方法和标准，在实际教学过程中是行不通的。（4分）

教学过程最优化实际上是学校教学活动的一套行之有效的理论体系和工作体系。它的实质在于教学设计和实施过程中，运用系统和综合的观点，充分发挥现有的教学条件，克服各种不利因素，调动和创设有利于发挥教学最优功能的各种因素，尽力争取使师生双方都能以比较经济的时间和精力，取得相对于该种条件下最好的教与学的效果。（4分）