



得分  6. 下面说法正确的是( )。

- A. 一个命题只能有一个联系,却可以有多个论点
- B. 一个命题可以有多个联系,却只能有一个论点
- C. 一个命题可以有多个论点和多个联系
- D. 一个命题只能有一个联系和一个论点

得分  7. 陈述性知识学习的根本目标是( )。

- A. 获得新命题
- B. 激活已有命题
- C. 把新命题与已有命题结成命题网络
- D. 自行派生新命题

得分  8. 下面说法正确的是( )

- A. 模式识别与序列行动互为先决条件
- B. 模式识别与序列行动相互独立,并不依赖
- C. 序列行动是模式识别的先决条件
- D. 模式识别是序列行动的先决条件

得分  9. 把个体差异理解为量的差异,这意味着( )。

- A. 否认质的差异
- B. 无视质的差异
- C. 可以更好地确定质的差异
- D. 与确定质的差异无关

得分  10. 优、良、中、及格、不及格的评定属于( )。

- A. 名义分数
- B. 顺序分数
- C. 区间分数
- D. 比率分数

得 分	评卷人
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

得分  11. 《教育心理专题》教材中的一幅绘画表明西方直到\_\_\_\_\_世纪还认为儿童就是“小大人”。

得分  12. 在皮亚杰看来,只有同化而无顺应,则个体的认知就只有\_\_\_\_\_的变化。

得分  13. 一个分化过程就是一个\_\_\_\_\_学习过程。

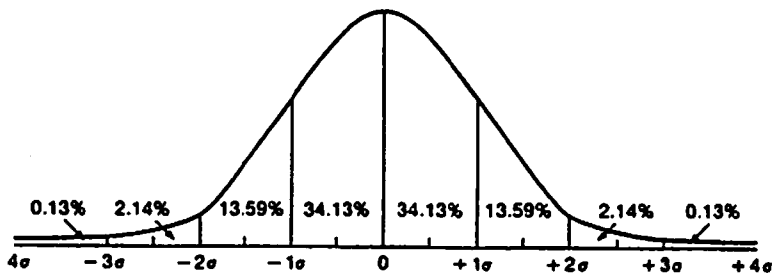
得分  14. 一个产生式可以表达为\_\_\_\_\_……,\_\_\_\_\_……。

得分  15. 在社会学习理论中,“社会”一词的基本义是\_\_\_\_\_。

得分  16. 浮想联翩可以用命题的\_\_\_\_\_来解释。

得分  17. 序列行动的学习有两个子过程,一是\_\_\_\_\_,另一是\_\_\_\_\_。

得分  18. 从下图可以看出,在正态分布的左右 3S 范围里有\_\_\_\_\_ %的人口。



得分	评卷人
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 三、名词解释(每个 4 分,共 16 分)

得分  19. 基因的显性效应

得分  20. 观点采择

得分  21. 对象-对象期望

得分  22. 命题的抽象性

得分	评卷人
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 四、简答题(从 4 个题中任选 3 个题完成,共 24 分)

得分  23. 简述尝试-错误的含义。(8 分)

得分  24. 略述抽样造成偏态分布的情况。(8 分)

得分  25. 简述连续分数的优缺点。(8 分)

得分  26. 简述 A 类教学内容的特点。(8 分)

得分	评卷人
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 五、论述题(共 30 分)

得分  27. 联系实际,论述保持与消退原理对教育工作的意义。(15 分)

得分  28. 论述陈述性知识和程序性知识的相互区别与支持。(15 分)

试卷代号:1170

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试

教育心理专题 试题答案及评分标准

(供参考)

2010 年 1 月

一、单选题(每小题 2 分,共 20 分)

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. B | 3. C | 4. C | 5. A  |
| 6. D | 7. D | 8. D | 9. C | 10. B |

二、填空题(每空 1 分,共 10 分)

11. 17
12. 量
13. 辨别
14. 如果 那么
15. 交际/人际交往
16. 激活—扩散
17. 程序化 合成
18. 99.86

三、名词解释(每个 4 分,共 16 分)

19. 基因的显性效应是指等位基因中的显性基因完全压制隐性基因发挥作用。
20. 所谓观点采择,就是指“从他人的眼里看世界”或者是“站在他人的角度看问题”,或者说“换位思考”。
21. 对象-对象期望是指认识了两个对象之间的关系后而形成的预料。
22. 命题的抽象性,是指我们在听、读文句时,一般总是把握其中的意思,而不是去抓住文句的字词排列顺序。

四、简答题(共 24 分)

23. 简述尝试-错误的含义。(8 分)

答:(1)学习要成功,多少需要尝试;(1分)

(2)尝试难免产生错误;(1分)

(3)后继尝试会消除先前尝试的错误;(2分)

(4)足够多的尝试就会排除足够多的错误,达到最终的成功;(2分)

(5)学习者会很快地把最初的问题情境与达到成功的关键操作联结起来,从而表现出熟练地解决问题的行为。(2分)

24. 略述抽样造成偏态分布的情况。(8分)

答:(1)两个平均值和全距有明显差异的分布合并为一个时,容易造成峰度偏斜,成一偏态分布;(2分)

(2)两个平均值相差很远,但是全距差不多的分布合并起来后会出现双峰分布;(2分)

(3)象一座宝塔或方尖碑那样的尖峭分布也是偏态的,这是因为抽取太相似的个体而造成的;(2分)

(4)“犬牙”分布,若丘陵地貌的横截面,这往往是样本太小造成的。(2分)

25. 简述连续分数的优缺点。(8分)

答:连续分数档次多,也就是个体差异多,于是能提供更多的信息(2分)。由于个体差异的信息是教师了解学生、调整教学和决定是否额外地扶助个别学生的前提,因此从这个意义上看,连续分数是比等第分数好。(3分)但是连续分数显示出微小的差异,这也容易引起学生或其家长为一两分之差而锱铢计较,从而增加心理负担,挫伤低分者的学习积极性,这是连续分数的缺点。(3分)

26. 简述 A 类教学内容的特点。(8分)

(1)边界分明、单元小,是此即非彼。(2分)

(2)对后续学习具有“致命基础性”的特点。(2分)

(3)教学项目一定数量少。(2分)

(4)教与学可在短时间里完成。(2分)

## 五、论述题(共 30 分)

27. 联系实际,论述保持与消退原理对教育工作的意义。(15分)

答:所谓保持,是指当学生做出合乎我们的教育理想的条件反应行为时,要时常伴随以无条件刺激(2.5分)。所谓消退,是指当学生做出不合乎我们的教育理想的条件反应行为时,不

伴随以无条件刺激(2.5分)。但是消退过程中会出现自发恢复现象,不过总的趋势仍然是反应的力度、强度或频率在减弱、在下降(2分)。

保持与消退具有基本的教育含义。一方面,保持启迪教师不要吝啬表扬(1分),这对生性比较严肃的教师而言尤其如此(1分)。另一方面,消退过程中的“自发恢复”现象给我们启迪,教师预计到学生在改正错误时会有反复(1分),从而事先做好思想准备(1分)。这样,当学生真的出现反复时就既不会急躁(1分),又不会失去帮助的信心(1分)。相反,根据自发恢复现象的本性,教师会坚定地一以贯之地实施消退过程,最终使学生持久地改变不良行为(2分)。

## 28. 论述陈述性知识和程序性知识的相互区别与支持。(15分)

答:陈述性知识和程序性知识的相互区别:

(1)陈述性知识是关于“是不是”的知识,而程序性知识是关于“如何做”的知识。(2分)

(2)陈述性知识因为是靠词句话语来表述某事某物是否为真的,因此是变化多端,异常丰富的;程序性知识因为是“做”,而做得按照客观的规程,因此相对而言是单调、统一的。(2分)

(3)陈述性知识是相对静态的,主要表现为回忆的性质,讲究输入和输出的信息得相同;程序性知识是更加动态的,主要的性质是“转换”,即输出的信息和输入的信息明显不同(2分)。测验里的同一题型可以考察陈述性知识,也可以考察程序性知识,考察陈述性知识的题目主要是再认和回忆性的,而侧重于考察程序性知识的题目主要是应用规则的。(2分)

相互支持:陈述性和程序性知识也是相互支持的。

从学的一面讲,初学一项程序性知识时,通常需要陈述性知识来引导的,陈述性知识促进程序性知识学习,反之程序性知识也促进陈述性知识的学习,(2分)比如当学习者设法看一看、做一做、体验一下时,他们可以更牢固地保持相应的陈述性知识。(1分)

从用的一面讲,在使用程序性知识时,往往需要陈述性知识提供资料或判别准则,而这些具体的陈述性知识都以概念的方式溶解在产生式的条件子句里,使得每一个条件子句就蕴涵着一条陈述性知识。一个产生式有越多的条件子句,则这个行动的认知成分就越重。(2分)另一方面,当有了丰富的程序性知识时,再认真地学习、透彻地理解有关的陈述性知识,再与逻辑推理和想像结合起来,就容易导致创造发明。(2分)