

教师综合考试 学生来“监考”

2月28日,一场特别的教师专业和综合素质考试在西安市育才中学举行。考场内的考生都是平时执教的老师,而进行监考的却是老师们熟悉的学生。

上午9时许,清脆铃声响后,该校的3间教室内,81位平日在初中、高中教学一线工作的老师,整齐地坐在平时学生上课的课桌前,开始了包括教育理论、教育形势、教育法规和教育专业知识为内容的教师业务素质 and 能力的综合考试。而站在这些教师面前监考的,除了学校负责人外,每个考场还有两名与老师们朝夕相处的学生考官,这一情形让人耳目一新,也让在座的考生有些惊讶。

校长冯相民针对这场特别的考试坦言:举行这样别开生面的考试,目的在于促进教师终身学习,提高综合素质,考试卷面考的是教师的业务水平,而面对学生,考的却是教师的师德。随着学校的发展和新课改的逐步展开,客观上对教师的业务素质提出了新要求,由于长期固定思维和教学模式的作用,在部分教师中产生了一种“学习倦怠”的情况,为此,学校想通过定期(今后每年一次)举行这样具有发展性的教师专业和综合素质考试,以考助学、以考代评,采取将考试成绩作为年度教师职称评定、教师岗位设置、定薪、奖励性绩效工资考核等的重要依据和考核指标之一,并记入教师个人业务档案的方式,促进教师进行终身学习的自觉性,以达到全面提升教师教学水平,让教师在教学中体味“学习乐趣和幸福感”,真正让教师们走入书海,让孩子们走出题海的目的。通过“考生”角色互换,在有效维护考试公平、公正的同时,教师以身垂范,也教育孩子们树立起诚信意识。

试用教师发展性评价理论对本案的教育与管理思想进行分析。

3.

51

4.

4 8

四、完善程序题(共 10 分)

[1] Drive1.Drive = "e:\"

[2] Drive1.Drive

[3] File1.Path = Dir1.Path

[4] Dir1.Path

[5] Picture

五、编写程序题(共 15 分)

参考答案:

```
Private Sub Command1_Click()
```

```
    Dim x As Integer
```

```
    x = 100
```

```
    Do Until x > 200
```

```
        If x Mod 3 <> 0 Then
```

```
            List1.AddItem x
```

```
        End If
```

```
        x = x + 1
```

```
    Loop
```

```
End Sub
```

```
Private Sub Command2_Click()
```

```
    List1.Clear
```

```
End Sub
```

试卷代号:2232

座位号

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放专科”期末考试

中外基础教育改革与发展 试题

2010 年 1 月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、填空题(每空 1 分,共 10 分)

1. 当代国外基础教育改革呈现出如下共同特点:(1)突出基础教育的战略地位;(2)追求_____和效率,实现发展目标;(3)构建灵活的办学体制;(4)课程内容重视基础知识和基本技能训练;(5)加强道德教育。

2. 日本面向 21 世纪的教育改革的基本目标,旨在让学生掌握_____的不变的价值观,使之具有丰富的人性、充满生机的健康体魄,具有自己发现问题、自己学习、独立思考、自主判断与行动、妥善处理问题、克己自律、善于与他人协调,以及迅速准确地适应社会变化的能力。

3. 我国《基础教育课程改革纲要(试行)》中强调,“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能同时成为学生学会_____和形成正确价值观的过程。”

4. 英国 2000 年开始实施的“新的国家课程方案”中规定,国家课程的四大目标是:赋予权利,建立标准,促进连续性和一致性,推进_____理解。

5. 布鲁纳的结构主义教学理论集中反映在他所著的《_____》一书中。

6. 建国以来,我国基础教育教学理念经历了三个发展阶段,即从重视学生基础知识和基本技能的“双基教学理念”发展到重视发展学生智力的“智能教学理念”,再发展到重视学生全面发展的“_____的教学理念”。

7. 美国德育政策的特点是:(1)注重现实生活;(2)具有共同的_____基础;(3)强调美国精神。

8. 教育评价的原则主要有:方向性原则、客观性原则、_____性原则、绝对评价与相对评价相结合原则、定量评价与定性评价相结合原则、他评与自评相结合原则。

试卷代号:2232

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放专科”期末考试

中外基础教育改革与发展 试题答案及评分标准

(供参考)

2010 年 1 月

一、填空题(每空 1 分,共 10 分)

1. 公平
2. 超越时代
3. 学习
4. 公共
5. 教育过程
6. 素质教育
7. 价值
8. 可行
9. 特许
10. 面

二、简答题(每题 10 分,共 40 分)

1. 简述我国基础教育改革的特点。

答:我国基础教育改革的主要特点是:

(1)以政府为主导的动力结构。即:政府颁布政策、法规主导基础教育改革;政府各级领导重视基础教育改革;在资源配置上,突出各级政府的主体地位。[3 分]

(2)采取重点突破、分步实施的战略。即:在整个基础教育改革中,我国始终坚持“重点突破”“分布实施”的策略,切实把普及义务教育工作放在了重中之重的地位。[3 分]

(3)以教学改革为主导的秩序。即:教学改革的主题是实施素质教育;基本策略是坚持整体教学改革和实验;重心是建立合理的课程结构。[4 分]

2. 简述当代世界各国基础教育课程内容改革的趋势。

答：当代世界各国基础教育课程内容改革的趋势主要有：

(1)加强道德教育,重视人格培养。知识是力量,道德更是力量。虽然世界各国道德教育的目的、内容、标准、方法不尽相同,但有一点是相同的,就是都越来越重视道德教育。

(2)始终抓基础,及时更新内容。中小学的“基础”,不仅包括基础知识、基本技能,而且还应包括基本能力和基本态度,但最根本的是基础知识,其具有最强的稳定性、最长的时效性、最大的迁移性。当然,“基础”不是一成不变的,它需要不断地更新。

(3)发展智力能力,培养创新精神。为适应信息社会的发展,必须最大限度地开发学生的潜能,发展他们的智力,培养他们的创新能力。

(4)重视信息技术知识。信息技术的迅猛发展,给课程内容和课程理念带来巨大变化。首先,信息技术作为一门独立学科被许多国家纳入到基础教育的课程体系中,其次,当信息技术作为一种理念和手段向整个课程体系渗透时,将带来整个课程体系的信息化。

(5)重视个人知识。真正适应信息时代的人是个性充分发展的人、善于“自我导向学习”的人,终身学习者。因此,尊重并提升学习者的主体性,将学习者的个人知识作为课程内容的有机构成,成为课程改革的重要趋势。

[注:5个要点各占1分,共5分;5个要点的简要说明各占1分,共5分]

3. 简述拉斯“价值澄清理论”的主要观点及内容。

答:(1)价值澄清理论产生于20世纪60年代,其主要代表人物是美国的拉斯。这一理论认为,每一个人都有自己的价值观,价值观是多元的、相对的和变化的,因此,学校德育要帮助儿童掌握价值澄清的方法,而不是直接把价值观教给学生,它是通过学习、分析、评价、反思,尤其是在教师的引导下以讨论、辩论等方式,使学生从价值的混乱中解脱出来,提高分析和处理各种道德和社会问题的能力,形成适合其自身的价值体系。[5分]

(2)价值澄清包括四个基本要素,即:关注生活、接受现实、启发思考、培养能力。价值澄清的目的就是要帮助学生发展良好的价值观,从而促进学生的发展。[5分]

4. 简要说明学校效能的含义与特征。

答:(1)学校效能是指学校对学生所产生的教学影响的程度,是对学校一种宏观水平的评

价。目前在许多国家已成为用于评价学校综合质量的一种指标或方法。[3分]

(2)20世纪70年代,经学者研究认为,有效能学校的重要特征包括:有力的行政领导,有序的氛围,基本技能目标明确,成绩取向的政策,高的期望,经常性评估,教职员发展,在职培训,合作的气氛,用于学习的时间,强化和按照能力分组。[3分]

(3)1997年,在“第十届学校效能及改善”的国际研讨会上,人们从以下八个方面去探讨有效能学校的特点:①组织机构;②政策确定;③协作精神;④远见和使命感;⑤学习组织;⑥社区领导;⑦校长领导;⑧信任。[4分]

三、论述题(每题15分,共30分)

1. 试结合实际,谈谈你对我国新时期基础教育培养目标的理解和认识。(可在总述的基础上,重点选取其中的某一目标进行详细论述。)

答:(1)我国新时期基础教育培养目标为:

①充分认识实施素质教育的必要性和紧迫性,全面推进素质教育。素质教育的最基本内涵,是全面贯穿党的教育方针,面向全体学生,促进学生的全面发展。

②正确理解和处理知识、能力与素质的关系。(A)学校的传统使命是传授知识,今天的素质教育仍然把传授知识看作教育的主要职责之一。但素质教育所讲的知识,首先是人的全面发展所必需的全面的知识,其次是知识的内化。(B)当今社会,知识量激增,学校给学生的知识只能是最基础的部分,比传授知识更重要的是对获取知识的能力的培养,教会学生如何掌握知识,学会学习,具有学习能力。(C)能力和素质相比,素质更根本。素质是能力的基础,能力是素质的表现,能力的大小是由素质的高低决定的。学校应为学生打下坚实的基础,培养其适应社会和终身发展所必需的基本素质。

③把思想品德素质作为学生的最重要的素质。人的素质是多方面的,包括德、智、体、美等,其中,德是第一位的,也就是说,思想品德素质是最重要的素质。在当代社会,教师的第一职责应当是教学生如何做人,第二是教学生如何思考,第三才是传授具体知识。

④以培养学生的创新精神和实践能力为重点。创新是一个民族的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。教育并不只是我们通常所理解的灌输和管理,它更深层次的含义应当是发现、发掘和强化学生的创造潜力,培养学生的创新精神,造就大批创新性人才。实践出真知。创新精

神和创新能力的培养,最重要的是要鼓励和支持学生参加社会实践,亲自动手去做、去实验。

⑤培养人格健全和有鲜明个性的人。素质教育要培养德、智、体、美等全面发展的人,也就是要培养人格健全的人。但不能用全面发展来否定个性发展,也不能用个性发展来代替全面发展。素质教育的目的在于鼓励拔尖,发展人的个性,使每个学生都能做到全面发展、个性发展和终身发展相统一。提高国民素质,多出人才,出好人才。

(2)在论述过程中,需结合实际对有关问题进行阐述。

[注:5个要点各占1分,共5分;论述各占1分,共5分;结合实际占5分]

2. 试结合实际,说明你对瓦根舍因“范例教学”理论的理解和认识。

答:(1)范例教学是指根据好的、特别清楚的、典型的事例进行教学与学习,使学生能够依靠特殊的例子来掌握一般,并借助这种一般独立地进行学习的一种教学模式。[2分]

(2)范例教学的目标和要求可概括为“四个统一”,即:①教学和训育的统一,也即将传授知识、技能与进行思想教育统一起来;②问题解决学习与系统学习的统一,也即要打破教学中学科体系的次序,用课题形式代替传统的系统形式,从课题出发进行教学;③掌握知识和培养能力的统一,也即强调教学既要以知识技能武装学生,又要培养学生的各种能力;④主体和客体的统一,也即强调教学中,既要了解和熟悉教材,又要了解和熟悉学生的智力水平和个性,将这两个主要的教学因素有机结合起来。[6分]

(3)范例教学在课程内容的选择上遵循以下三个原则:①基本性原则,强调教学应教给学生基本的知识;②基础性原则,强调教学内容要适应学生的基本经验和生活实际;③范例性原则,强调通过范例训练学生独立思考与判断能力,使学生通过范例掌握科学知识和科学方法论。[3分]

(4)在论述过程中,需结合实际对有关问题进行阐述。[4分]

(未结合实际扣4分、没有自己的分析和思考扣4分)

四、案例分析题(本题20分)

【基本要求】

(1)根据所给的案例材料,运用本课程所学理论进行分析论证。

(2)要联系实际,说明自己的观点和认识,理论运用要恰当,逻辑阐述要清楚、观点陈述要

明确。

(3)字数不少于 300 字。

教师综合考试 学生来“监考”

答题要点:

1. 本案例中蕴含的教育思想和管理理念是:通过对教师进行业务与综合考试,激发其终身学习、提高自身业务水平的自觉性,促进教师的专业发展和素质提升,推进教学模式改革;通过师生之间“考生”角色互换,为教师提供一次进行以身垂范的机会,有助于建立平等的师生关系,与此同时,锻炼了学生的管理能力,也对学生进行了一次生动的师德教育课。

2. 教师发展性评价是建立在教师的主体发展和可持续发展的基础上的,评价的根本目的在于促进教师的发展,关注教师在发展中的需要,突出评价的激励与调控功能,激发教师发展的内在动力,促进其不断发展。

3. 本案例中所进行的教师业务与综合考试是教师发展性评价的一种方式,其根本目的在于促进教师的专业发展,促使其找出差距,提高教学质量。

4. 可联系实际,进一步说明由本案例引发的一些思考。

[注:基本观点或论点占 3 分,理论分析占 5 分,详细论述占 8 分,结合实际占 4 分]