

试卷代号:1153

座位号

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试

## 教育评价 试题

2010 年 1 月

题号	一	二	三	总分
分数				

得分	评卷人

### 一、填空题(请在横线上将各小题补充完整,每空 2 分,共 20 分)

1. 教育评价是评价者根据一定社会确定的\_\_\_\_\_和价值标准,对教育活动满足社会与受教育者需要的程度做出判断的活动。
2. 教育评价的目的大体可以分为两大类,一类是主要以诊断、改进、促进教育活动质量为目的,另一类是主要以\_\_\_\_\_为目的。
3. 评价对象进入评价者知觉领域的频数影响对其整体印象和评价的心理现象,称为\_\_\_\_\_。
4. 根据访谈问题的设计可以将访谈分为标准化访谈、\_\_\_\_\_和非标准化访谈。
5. 按照测验的时机和功能,可将测验分为准备性测验、\_\_\_\_\_和终结性测验。
6. 利用相同的评价指标体系,间隔一定的时间,对同一组被评对象进行两次评价,然后计算两次评价结果之间的相关系数,求得的相关系数称为\_\_\_\_\_。
7. 从层次上来看,教育目标可分为教育目的、培养目标、\_\_\_\_\_和教学目标。
8. 班主任工作评价的内容主要有班主任素质、\_\_\_\_\_和班级工作绩效。
9. 学校教学工作评价的主要内容有:师资队伍评价、教学管理评价、\_\_\_\_\_和教学绩效评价等。
10. 学校管理工作评价的基本原则有方向性原则、客观性原则、\_\_\_\_\_、连续性原则、改进性原则。

得 分	评卷人

二、名词解释(请在题后空白处对各名词进行简明扼要的解释,每题 4 分,共 20 分)

1. 教育评价标准
2. 首因效应
3. 学生评价
4. 教师评价
5. 区域教育评价

得 分	评卷人

三、简答题(请在题后空白处对各题进行简明、准确的阐述,每题 10 分,共 60 分)

1. 评价过程中被评价者产生的主要障碍心理现象有哪些?
2. 简述运用访谈法时应当注意的主要问题。
3. 发展性学生评价观点的主要内容和特点是什么?
4. 发展性教师评价观点的基本内涵是什么?
5. 通过课堂听课评价他人的课堂教学质量,评价者要做好哪几项具体工作?
6. 简述可以从哪些方面评价学校的管理工作?

试卷代号:1153

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试

## 教育评价 试题答案及评分标准

(供参考)

2010 年 1 月

### 一、填空题(请在横线上将各小题补充完整,每空 2 分,共 20 分)

1. 教育目标
2. 分等、鉴定、区分优劣
3. 频数效应
4. 半标准化访谈
5. 形成性测验
6. 重测信度
7. 课程目标
8. 班级组织与管理
9. 教学活动评价
10. 发展性原则

### 二、名词解释(请在题后空白处对各名词进行简明扼要的解释,每题 4 分,共 20 分)

1. 教育评价标准是指对应于相应的评价指标或项目,规定被评对象达到什么程度或水平才是合乎要求的,或是优秀的、良好的等。
2. 人们常说的“先入为主”,指第一印象比较鲜明、深刻,持续时间较长,经久不忘、不易改变的心理效应。
3. 学生评价是指在一定教育价值观指导下,根据一定的标准,运用现代教育评价的一系列方法和技术,对学生的思想品德、学业成绩、身心素质、情感态度等的发展过程和状况进行价值判断的活动,是教育评价的重要领域。
4. 教师评价是指在正确教育价值观指导下,根据教育方针、政策、法规和教育目标、要求以及教师所应承担的任务,运用现代教育评价的理论、方法和技术,广泛收集评价信息,对教师

的素质、工作过程以及工作绩效进行全面、客观、公正的价值判断的过程。

5. 区域教育评价是对某区域的教育功能给予价值判断。区域教育评价有狭义和广义之分。狭义的区域教育评价是对某行政区域的教育功效给予价值判断,广义的区域教育评价是对某非行政区域的教育功效给予价值判断。

### 三、简答题(请在题后空白处对各题进行简明、准确的阐述,每题 10 分,共 60 分)

1. 评价过程中被评价者产生的主要障碍心理现象有哪些?

评价过程中被评价者容易产生的障碍心理主要有:

(1)被审心理。在被审心理的支配下,评价者自我评价草率;不认真领会评价要领;评价过程中小心谨慎等等。

(2)应付心理。被评者在评价过程中容易比较消极、敷衍了事。

(3)迎合心理。被评者容易讨好评价者,从而影响评价的客观性。

(4)防卫心理。具体表现为疑虑、紧张、厌烦、回避、旁观、显示、夸耀等等。

(提出 4 种心理障碍占 5 分,对 4 种心理障碍进行解释占 5 分)

2. 简述运用访谈法时应当注意的主要问题。

其一,充分做好访前准备,制定访谈计划;其二,选择适当的时间、地点和场合进行访谈;其三,访谈者需要由访谈对象的熟人引见;其四,建立自然融洽的访谈氛围;其五,访谈者要注意访谈技巧;其六,要严守保密的原则;其七,认真做好访谈记录。

(答出 6 条即可给 10 分)

3. 发展性学生评价观点的主要内容和特点是什么?

发展性学生评价观点认为:学生处于不断发展和变化的过程中,教育的意义在于引导和促进学生的发展和完善,不但要通过评价促进学生在原有水平上提高,达到基础教育培养目标的要求,更要发现学生的潜能,发挥学生的特长,了解学生发展中的需求,帮助学生不断认识自我、发展自我、完善自我,建立自信,不断实现预定的发展目标,为学生的未来发展服务。(5 分)

这种观点的特点是:其一,评价的根本目的是为了促进学生发展和提高;其二,评价注重过程;其三,评价的目的是有层次的、动态的、以人为本的、个性化的,尊重个体差异;其四,评价主体多元,鼓励学生主体参与;其五,评价内容丰富、全面,注重学生综合素质的考察;其六,评价方法多样。(5 分)

4. 发展性教师评价观点的基本内涵是什么？

发展性教师评价观点的基本内涵是：(1)以促进教师发展为目的，以尊重教师主体地位和人格为前提，以内涵发展为主，促使每个个体最大可能地实现自身价值。

(2)注重教师个人的现实表现，更重视教师 and 学校的未来发展。评价主要看基础、进步、发展、闪光点，而不是对被评教师进行鉴定、区分。

(3)体现和尊重被评者的个别差异与个性特征，是一种个性化评价，重在使评价对象在评价过程中不断“增值”。

(4)评价者和被评者，以信任与合作为基础，通过对话共同制定双方都认同的评价目标和发展计划，是一种合作式评价。

(5)评价是一种持续的教育过程，不是完成某种任务。

(5个方面各占2分)

5. 通过课堂听课评价他人的课堂教学质量，评价者要做好哪几项具体工作？

课堂听课评价者要做好以下几项具体工作：和被评价老师事先约定听课；做好全过程课堂观察和有重点观察；有重点地进行课堂记录；如有必要，通过学生的感受和收获，了解课堂教学情况，进行课堂快速调查。

(答出3条即可给10分)

6. 简述可以从哪些方面评价学校的管理工作？

其一，学校的教育理念和办学思想；其二，学校的管理队伍，包括学校领导班子、教师队伍、思想政治教育队伍、教学管理队伍、总务管理工作队伍等；其三，学校的组织机构和制度建设；其四，学校的管理过程，包括计划制定、执行、实施、检查、总结等过程的评价；其五，校风建设；其六，学校管理工作绩效；其七，学校办学特色等。

(答出5条即可给10分)