

试卷代号:1158

座位号

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试

现代教育原理 试题

2010 年 1 月

题号	一	二	三	四	五	六	总分
分数							

得分	评卷人

一、选择题(包括单选和多项,请选出正确的标号并填写在题后括号内。少选、多选、错选均无分。每小题 2 分,共 12 分)

- 1632 年捷克教育家夸美纽斯的()的诞生,标志着教育学开始成为一门学科。
A. 《大教学论》
B. 《普通教育学》
C. 《爱弥尔》
D. 《教育论》
E. 《教育漫话》
- 杜威对教育性质判定的几个命题是()。
A. 教育即生活
B. 教育即模仿
C. 教育即生长
D. 教育即经验的不断改造
E. 教育即训练
- 决定教育性质的根本因素是()。
A. 社会生产力
B. 政治经济制度
C. 上层建筑
D. 科学技术
E. 人口质量
- 人的身心发展的规律具有()等规律。
A. 稳定性
B. 顺序性
C. 阶段性
D. 不均衡性
E. 个别差异性

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 18 分,共 36 分)

1. 谈谈你对受教育者在教育过程中主体性地位的认识。
2. 结合当前实际,谈谈你对学会学习的思想内涵的认识。

得 分	评卷人

六、实例分析(20 分)

(分析字数不得少于 300 字)

案例 1:一位父亲在屋后开辟了一小块草坪作为休闲之地。他每日精心修剪、灌溉,草地渐渐焕发出勃勃生机,父亲甚是喜爱。可年幼的儿子总是在草坪最美时在院子里踢球,和伙计们捉迷藏。父亲常常抱怨,母亲每次总是说:“草还会长出来的。”12 岁那年,儿子带来几位小伙伴,在草坪上打桩子、竖帐篷,搞起了野炊晚会。眼看着草皮在孩子们的欢笑声中体无完肤,父亲痛心地点头叹息:“这下全完了……”。母亲却微笑地劝慰道:“草枯了,明年还会再绿,孩子的童年失去了就不会再来了!”

案例 2:开学第一天,一场江南罕见的大雪一夜间悄悄地给校园内外铺上了一条白毯子。面对大自然恩赐给我们的礼物,孩子们兴奋得想立刻融入雪地,变成一个雪孩子。可就在他们准备去堆雪人、打雪仗时,广播里传来郑重而严厉的通知:“为了保护校园景观,任何人不得在草坪、假山周围玩雪,一经发现,点名批评!”语音未落,孩子们灵动的眼神一下子黯淡下来。

分析:对比两个案例,请分析两种做法背后的不同教育理念。

试卷代号:1158

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试

现代教育原理 试题答案及评分标准

(供参考)

2010 年 1 月

一、选择题(每小题 2 分,共 12 分)

1. A 2. ACD 3. B 4. BCDE 5. ABCD 6. BDE

二、填空题(每空 1 分,共 6 分)

1. 癸卯
2. 现代素质的人
3. 身体 心理
4. 基础知识 基本技能

三、名词解释(每题 5 分,共 10 分)

1. 教育观念:是以观念的形式存在于教育工作者或其他社会成员头脑中的直接影响人们的教育行为的教育主张、教育观点和教育评价标准等。

2. 自我教育:是在教育者的启发和引导下,受教育者对自己的品德表现进行自我认识、自我监督、自我克制和自我改正。

四、简答题(每小题 8 分,共 16 分)

1. 教育现代化的内容。

- (1)教育观念现代化;(2分)
- (2)教育内容现代化;(2分)
- (3)教育条件设备现代化;(2分)
- (4)教育管理现代化;(1分)
- (5)教师素质现代化。(1分)

2. 我国基础教育课程改革的理念与策略:

- (1)倡导全面、和谐发展的教育;(2分)
- (2)重建新的课程结构;(2分)

- (3)体现课程内容的现代化;(1分)
- (4)倡导建构的学习;(1分)
- (5)形成正确的评价观念;(1分)
- (6)促进课程的民主化与适应性。(1分)

五、论述题(每小题 18 分,共 36 分)

评分标准:

- (1)要点部分 10 分,结合实际部分 8 分,一题满分 18 分。
- (2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得 10 分;
- (3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得 8+2 分。

但一题的总分不得超过 18 分。

1. 受教育者在教育过程中主体性地位

要点:10分(回答出以下其中5点,既可得10分)

- (1)受教育者是学校存在的主体。
- (2)受教育者及其活动是学校职能部门及其管理的中心。
- (3)受教育者是学校和教师评价的主体。
- (4)受教育者是教育任务完成的主体。
- (5)受教育者的身心发展特点制约着教师的教。
- (6)每一个受教育者都有他们各自的独立性、选择性、需要性和创造性,有他们个人的兴趣、爱好和主观能动性。

结合实际:8分

2. 学会学习的思想内涵:

要点:(共10分)

(1)学会认知:“认知”不仅是书本上、课堂上的知识,还包括社会规范;要学会认识,掌握求知手段;要有强烈的学习动机、探求热情、科学的态度与方法;“求知”是一个不断反复、不断“完成”的过程。(3分)

(2)学会做事:注重培养劳动者的综合能力;不仅获取智力技能,还要获取社会行为技能等;在“求知”过程中养成科学素质基础,培养应变能力和革新能力。(3分)

(3)学会共同生活:首先要了解自身、发现他人、尊重他人,做到设身处地为他人着想;学会关心、分享、合作,学会平等对话、相互交流;学会与人和自然和谐相处;主要途径是参与社会活

动,在磨合中找到认同、共识,获得体验。(2分)

(4)学会生存:是教育和学习的根本目标;它超越了单纯的道德、伦理意义上的“做人”,而包括了适合个人和社会需要的全面而充分的发展。(2分)

结合实际:(8分)

六、实例分析(20分)

要求:

1. 结合提供的案例进行分析;
2. 有明确的观点,观点、材料统一;
3. 分析文字在 300 字以上。

评分标准:

1. 能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在 300 字以上,酌情给分;
2. 不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在 300 字以上,扣 6—10 分;
3. 不足 300 字,扣 5 分。