

试卷代号:1267

座位号

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试(开卷)

教育技术学导论 试题

2010 年 1 月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

一、选择题(单选或多选,每题 2 分,共 20 分)

1. 教育技术的主要特征是()。
A. 科学性
B. 技术性
C. 艺术性
D. 应用性
2. 学习是尝试错误的观点是下面哪位学者提出的?()。
A. 托尔曼
B. 杜威
C. 班杜拉
D. 桑代克
3. 系统科学的基本原理是()。
A. 反馈
B. 控制
C. 有序
D. 整体
4. 媒体按表达手段可分为()。
A. 口语媒体
B. 印刷媒体
C. 动作媒体
D. 电子媒体
5. 教学设计的思想和方法是()。
A. 哲学
B. 系统
C. 艺术
D. 科学

6. 个别化教学是在下列哪种教学的基础上发展起来的? ()。

- A. 程序教学
- B. 直观教学
- C. 视听教学
- D. 班级教学

7. 多媒体教室的主要类型有()。

- A. 简易型
- B. 标准型
- C. 综合型
- D. 网络控制型

8. 远程教育的本质是()。

- A. 时空分离
- B. 集体教学
- C. 小组学习
- D. 个人自学

9. 信息技术与课程整合的理论基础是()。

- A. 行为主义
- B. 认知主义
- C. 建构主义
- D. 人本主义

10. 教育技术能力标准主要由哪部分组成的? ()。

- A. 教学人员
- B. 管理人员
- C. 科研人员
- D. 技术人员

得分	评卷人

二、填空题(每空 1 分,共 30 分)

1. 教育技术是为了促进学习而对有关的_____和_____进行_____，_____，_____，_____，_____的_____和_____。

2. 学习内容分析的步骤为：_____，_____，_____，_____和_____。

3. 我国信息技术教育应用主要体现在：_____，_____，_____，_____和_____等五个方面。

4. 网络教育资源的主要特点是：_____，_____，_____，_____和_____。

5. 我国教育技术能力标准包含了_____，_____，_____和_____4个能力素质维度。

得分	评卷人

三、简答题(每题 5 分,共 20 分)

1. 简述人本主义的学习原则。
2. 简述教学设计的主要特点。
3. 简述微格教学的实施过程。
4. 简述远程教育的基本概念。

得分	评卷人

四、论述题(每题 15 分,共 30 分)

1. 试述建构主义学习理论的基本观点。
2. 试述信息技术与课程整合的基本方法。

试卷代号:1267

中央广播电视大学 2009—2010 学年度第一学期“开放本科”期末考试(开卷)

教育技术学导论 试题答案及评分标准

(供参考)

2010 年 1 月

一、选择题(单选或多选,每题 2 分,共 20 分。其中:多选题多选或少选均不得分)

1. B 2. D 3. ACD 4. ABD 5. B
6. D 7. ABD 8. A 9. C 10. ABD

二、填空题(每空 1 分,共 30 分)

1. 学习过程 学习资源 设计 开发 利用 管理 评价 理论 实践
2. 学习类型确定 信息加工分析 先决技能分析 学习内容安排 进行初步评价
3. 多媒体化 资源全球化 教学个性化 环境虚拟化 技术整合化
4. 网络性 多样性 统一性 便捷性 共享性 时效性 互动性
5. 意识和态度 知识和技能 应用和创新 社会责任

三、简答题(每题 5 分,共 20 分)

1. 简述人本主义的学习原则。

答案:人本主义学习原则是:

- (1)人类具有学习的先天潜能; 0.5 分
(2)学习内容与学习目的有关时,才会产生意义学习; 0.5 分
(3)学习材料不符合学习目标时,就难产生意义学习; 0.5 分
(4)降低外部威胁有利于意义学习; 0.5 分
(5)降低自我威胁有利于意义学习; 0.5 分
(6)大多数意义学习是从做中学的; 0.5 分
(7)只有积极主动学习才能取得好的效果; 0.5 分
(8)只有全身心地投入学习才能取得好的效果; 0.5 分
(9)当学生以自我批评和评价为主时,独立性、创造性和自主性才会得到促进; 0.5 分
(10)能将学习结合进自我的变化过程之中等。 0.5 分

2. 简述教学设计的主要特点。

答案:教学设计的主要特点是:

- (1)以系统思想和方法为指导,探索解决教学问题的最佳途径; 2分
- (2)吸收众多学科的理论与方法为其提供指导; 1分
- (3)为教师专业化发展提供有利支持; 1分
- (4)蕴含着丰富的创造性等。 1分

3. 简述微格教学的实施过程。

答案:微格教学是以现代学习理论、教学理论、现代教育技术理论以及系统科学理论、微格教学理论为指导,以训练教学技能为目标进行教学。它的实施过程主要包括:

- (1)学习相关知识; 0.5分
- (2)确定训练目标; 1分
- (3)观摩示范; 0.5分
- (4)分析与讨论; 0.5分
- (5)编写教案; 1分
- (6)角色扮演与微格实践; 0.5分
- (7)评价反馈; 0.5分
- (8)修改教案等环节。 0.5分

4. 简述远程教育的基本概念。

答案:远程教育是一种利用现代信息通讯技术,使教与学的行为实现超越时空的互动,从而保证各类学习资源最大限度发挥效应的一种新的教育方式。 2分

这一定义突出了远程教育实现的媒介——现代信息通讯技术; 1分

突破了面授教学在时空上的限制; 1分

实现了优质教育资源的全面整合。 1分

四、论述题(每题 15 分,共 30 分)

1. 试述建构主义学习理论的基本观点。

答案:建构主义学习理论的基本观点是:(1)以学习者为中心;(2)学习是学习者主动建构内部心理表征的过程,强调学习过程中要充分发挥学习者的主动性;(3)学习过程同时包括两方面的建构,既包括对旧知识的改组和重构,也包括对新信息的意义建构;(4)学习既是个别化行为,又是社会性行为,学习需要交流与合作;(5)强调学习的情境性,重视教学过程对情境的

创设;(6)强调资源对意义建构的重要性等等。

评分标准:①答案(1)、(2)、(3)每个要点3分。其中,只答要点给1分;既答要点又有论述给2分;既答要点又有论述,还有体会、认识、分析或自己观点的给3分。

②答案(4)、(5)、(6)每个要点2分。其中,只答要点给1分;既答要点或有论述/体会、认识、分析和自己的观点的给2分

2. 试述信息技术与课程整合的基本方法。

答案:信息技术与课程整合,不是把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具,而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具,利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境,把学生的主动性、积极性充分调动起来,使学生的创新思维与实践能力的整合过程中得到有效的锻炼,提高课程教学的质量、效果和效率。它的基本方法是:

(1)以先进的教育理论为指导。先进的教育理论是进行信息技术与课程整合的基础和前提。目前,在信息技术与课程整合实践中,主要是以建构主义理论为指导。因为它所倡导的“以学为主”的教育理念及其学习理论、教学理论和教学设计方法,为信息技术与各学科课程整合提高了强有力的理论支撑。

(2)注重“学教并重”的教学设计方法。信息技术与课程整合中要注意运用“学教并重”的教学设计理论来进行课程的教学设计,既要注重信息技术作为学习工具的整合模式的探索,又要注重信息技术作为辅助教学工具的整合模式的完善与升华。

(3)建设丰富、优质的学科教育资源。信息技术与课程整合应重视各学科的教学资源建设。有了丰富、优质的学科教育资源,学生才能充分利用现代信息技术,进行自主学习;教师才能游刃有余开展各种教学活动。

(4)应根据各门学科的特点来进行。信息技术与课程整合应根据各门学科的特点来进行,不能用生搬硬套某一模式,为了整合而整合。

(5)创建新的教学模式。信息技术与课程整合,要以创建新的教学模式,提高各门学科的教学质量,培养创新人才为目标来进行,否则,将失去意义。

评分标准:本题答案共5个要点,每个要点3分。其中,只答要点给1分;既答要点又有论述给2分;既答要点又有论述,还有体会、认识、分析或自己观点的给3分。