

试卷代号:22502

座位号

国家开放大学2022年秋季学期期末统一考试

学前儿童心理学基础 试题

2023年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、单项选择题(每小题2分,共20分)

- 格林斯潘在其著作中将0~5岁婴幼儿发展分成6个阶段,以下哪个表述是错误的。()
A. 0~3个月婴儿进入阶段一:专注关心
B. 3~6个月婴儿进入阶段二:建立关系
C. 7~12个月婴儿进入阶段三:运用思想
D. 13~24个月幼儿进入阶段四:问题解决
- 以下不属于观察学习组成部分的是()。
A. 注意过程
B. 保持过程
C. 操作过程
D. 动作复现过程
- 以下不属于“活教育”发展理论的代表人物。()
A. 卢梭
B. 杜威
C. 陶行知
D. 陈鹤琴
- 以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是()。
A. 保护“胎儿脑”
B. 营养“幼儿脑”
C. 收益“运动脑”
D. 刺激“敏感脑”
- 以下不属于学前儿童永久存在的无条件反射动作的是()。
A. 呼吸反射
B. 眨眼反射
C. 吞咽反射
D. 巴宾斯基反射
- “一目十行”和“耳听八方”说的是()。
A. 注意的集中与分配
B. 注意的稳定与范围
C. 注意的范围与分配
D. 注意的范围与集中

- 幼儿听妈妈说:“看那个女孩长得多甜!”他问:“妈妈,你舔过她吗?”这反映出幼儿()。
A. 思维的片面性
B. 思维的拟人性
C. 思维的生动性
D. 思维的表面性
- 儿童社会性的发展是()。
A. 与生俱来的
B. 由遗传素质决定的
C. 在成长过程中自然而然形成的
D. 在同外界环境相互作用过程中逐渐实现
- 学前特殊儿童虽然个体之间差异大,但是由于处于相同的年龄阶段,仍然表现出较为相近的心理发展特点。以下内容不属于的是()。
A. 易遭受挫折,抗挫折能力差
B. 缺乏社交能力,难于建立和维持同伴关系
C. 注意力集中,能够有条理、有顺序进行活动
D. 自我认知能力较弱
- 以下不属于托幼机构教师所需具备的专业性人格特征的是()。
A. 安于现状,不具有进取心
B. 善于自我调节情绪
C. 乐观向上、热情开朗、有亲和力
D. 爱心、耐心、细心和责任心

得 分	评卷人

二、判断题(每小题2分,共20分。正确的打“√”,错误的打“×”)

- 英国哲学家洛克提出了“白板说”。()
- 刚入园的幼儿如果不哭闹,老师家长立即给予鼓励和表扬,就是正强化。()
- 新生儿指从出生后脐带结扎到足28天的活产婴儿。()
- 婴儿出生后才开始有了触觉。()
- 精细动作的完成需要在感知觉、注意等心理活动配合下用手部小肌肉或小肌肉群完成特定任务。()
- 在幼儿的记忆中,形象记忆占主要地位,比重最大。()
- 1.5~2岁的儿童使用的句子主要是完整句。()
- 社会认知是指人对自我、他人和人际关系、社会事件、社会规范等的认识过程,以及这种认知与社会行为之间关系的理解和推断。()
- 具有自闭症谱系障碍倾向的学前儿童的表现为社会交往障碍、狭隘兴趣和刻板行为,且通常在12个月前就开始显现。()
- 托幼机构中温暖安全的情感氛围是影响学前儿童认知发展的重要因素。()

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 10 分,共 30 分)

21. 简析“活教育”理论对学前教育的启示。

22. 学前儿童意义记忆的效果为什么好于机械记忆?

23. 简论学前特殊儿童的分类依据。

得 分	评卷人

四、案例分析题(本大题 30 分)

24. “妈妈,我藏好了,你快来找我呀!”

两岁多的沫沫,近一段时间特别喜欢缠着爸爸妈妈陪她一起玩躲猫猫游戏。每到沫沫自己要躲藏起来,父母来寻找的时候,她通常要么费劲地找一遮蔽物挡住自己的头部或者身体,要么藏身于桌椅后面,同时寻找镂空处窥探父母的动态,然后大喊着:“妈妈,我藏好了,你快来找我呀!”当成人假装找不到她的时候,她还会禁不住很得意地发出“咯咯”的笑声。

问题与思考:
请运用皮亚杰的认知发展理论来分析案例中两岁沫沫的表现。

密 封 线 内 不 要 答 题

试卷代号:22502

2022年秋季学期考试
学前儿童心理学基础 参考答案

2023 年 1 月

一、单项选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. C
2. C
3. A
4. C
5. D
6. C
7. D
8. D
9. C
10. A

二、判断题(每小题 2 分,共 20 分。正确的打“√”,错误的打“×”)

11. √
12. √
13. √
14. ×
15. √
16. √
17. ×
18. √
19. ×
20. √

三、简答题(每小题 10 分,共 30 分)

21. 简析“活教育”理论对学前教育的启示。

【参考答案】

“活教育”理论注重心理学的基础,其理论体系是构建在儿童身心发展的规律之上,并符合儿童心理学的基本原理的。“活教育”理论反对儿童教育的成人化倾向,主张根据儿童的生理、心理特点,做到教育教学儿童化和游戏化。这一观念启示我们在保教实践中要尊重儿童学习的兴趣和学习自主性的发展规律;遵循儿童的身心发展规律;遵循教育规律,避免成人化、小学化教学,突出儿童化、游戏化、生活化、园本化的教学特点。

22. 学前儿童意义记忆的效果为什么好于机械记忆?

【参考答案】

意义记忆是指个体通过理解识记材料的内容,把握材料的内在关系,联系自身经验形成的记忆,而机械记忆是指个体在不理解识记材料的情况下,依靠机械重复进行的记忆,它无法在头脑中形成整体的、有意义的、联系着的系统,因此,机械记忆的效果没有意义记忆好。

23. 简论学前特殊儿童的分类依据。

【参考答案】

对学前特殊儿童的理解取决于对他们的分类。根据保教工作实践的需要,将学前特殊儿童大致分为广义和狭义两大类。

(1)广义学前特殊儿童,根据其产生的原因及其外在表现,我们把学前特殊儿童分为两类,即情绪与行为问题儿童和处境不利学前儿童。

(2)狭义的学前特殊儿童,包括身心障碍学前儿童,如视障、听障、智障、语言障碍、精神障碍、肢体障碍以及超常儿童。

四、案例分析题(本大题 30 分)

24.【参考分析】:

案例中沫沫在躲猫猫中的表现,体现了皮亚杰认知发展理论中“自我中心化”的理论观点,“自我中心”在学前儿童知觉上的突出表现为在学前儿童方位知觉的发展中,儿童从五岁开始才能够以自我为中心辨别左右方位,但还无法做到以客体为中心的去辨别左右方位。前运算阶段的儿童思维的自我中心化,他们还无法客观地认识把握事物之间内在的逻辑关系,儿童对事物关系的推断主要根据自己直觉感知到的信息和事物存在的空间位置或事件发生的先后顺序,即直觉推理和并置推理。如在皮亚杰的液体的守恒实验中,把体积相同的水分别倒入两个不同的玻璃杯里,一个细高的杯子和一个粗矮的杯子。当儿童被问到哪个杯子里的水多时,幼儿会指向细高的杯子。问其原因,儿童会说“那个杯子(细高的杯子)里的水高(满)”。由此可见,儿童在判断那个杯子水多时,只是根据自己看到的(主观感知到的)杯子水面的高低为依据,而没能杯子形状对水面高低的影响。