

国家开放大学2023年秋季学期期末统一考试

教育学 试题

2024年1月

注意事项:

1. 将你的学号、姓名及考点名称填写在试题和答题纸的规定栏内。考试结束后,把试题和答题纸放在桌上。试题和答题纸均不得带出考场。待监考人员收完试题和答题纸后方可离开考场。
2. 仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。所有答案必须写在答题纸的指定位置上,写在试题上的答案无效。
3. 用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、选择题(包括单选和多项,请将正确答案选出来。多选、少选、错选,均不得分。每小题3分,共15分)

1. 在中国,最早把“教”与“育”连起来使用的是()。

A. 庄子的《庄子》	B. 许慎的《说文解字》
C. 老子的《道德经》	D. 孟子的《孟子:尽心上》
E. 孔子的《论语》	
2. 教育现代化的核心内容是()。

A. 国家政策的现代化	B. 教育内容的现代化
C. 教育观念的现代化	D. 教育管理的现代化
E. 教师素质的现代化	
3. 依据学校人才培养的类别划分,学校教育的形式体系可分为()。

A. 特殊教育学校	B. 普通学校
C. 职业技术学校	D. 成人学校
E. 业余学校	
4. 国家教育行政部门制定的某一学科或学习领域的课程纲领性文件是(),它规定各门课程_·的性质、目标、内容框架,并提出教学建议和评价建议。

A. 课程标准	B. 课程规范
C. 课程计划	D. 课程结构
E. 课程方案	

5. 学校管理的主要内容包括()。

A. 文化管理	B. 课程管理
C. 教育人事管理	D. 教学管理
E. 教育财务管理	

二、辨析题(除去判断“对”或“错”外,请写出理由。每小题7分,共14分)

6. 人的素质不是先天遗传的,完全是后天影响教育的结果,人完全是教育的产物。()
7. 所有被称呼为“老师”的都是教师。()

三、简答题(每小题12分,共24分)

8. 简述教育目的的功能。
9. 简述学生掌握知识的基本阶段。

四、论述题(23分)

10. 联系实际阐述德育教育中如何贯彻长善救失的原则。

五、案例分析题(24分)

11. (分析文字在200字以上)

给学生“贴标签”带来的语言伤害

即将开学之际,有很多中小學生不愿意去上学,有些是因为假期里玩过了头,收不回心不想上学,但绝大多数还是因为害怕老师批评指责,而对学校产生了恐惧。一名小学二年级的男生说:“我不想去上学,因为上学期没考好,我怕一开学老师会骂我。”

尽管现在一直提倡鼓励式教育,要多赞扬学生。但仍然有一部分老师在抓住学生的缺点后,不是就事论事,而是把一件本来很小的事情上升到人品人格的高度,对学生进行批评。比如:“像你这样的学生,将来肯定没出息!”“你这个样子还想上大学?做梦去吧!”“你要再这样,以后就别来学校了!”“没人会喜欢你,大家都讨厌你!”从老师口中说出的这些过激的话,像刺一样一根根扎在挨骂的学生心里,对学生心理造成很大的伤害。

这种老师当众对学生进行严厉批评,措辞过激的行为,在心理学上称为“贴标签”。老师单方面给学生下定义,比如“你就是差等生”、“你什么什么不好”之类的话语,都属于在无形之中给学生划分了等级,贴上了标签。

问题:请采用相关的教育理论或德育原则等,分析本案例中教师用语言伤害学生的原因及解决措施?

(提示:可以从教师的义务、教师专业素养、德育过程的操作特性、严格要求与尊重信任相结合的德育原则等,任一角度进行分析)

○-○-○

考点名称:

姓名:

学号:

○-○-○

试卷代号:11291

国家开放大学2023年秋季学期期末统一考试

教育学 试题答案及评分标准

(供参考)

2024年1月

一、选择题(每小题3分,共15分)

1. D 2. E 3. ABCD 4. A 5. ABCDE

二、辨析题(每小题7分,共14分)

6. 错(3分)。从教育学的角度看,人的素质既不是先天遗传形成的,也不是完全的后天影响的结果,而是在先天的生理机能的基础上,通过后天的环境影响和教育形成的内在的、稳定的身心特质。(4分)

7. 错(3分)。被称呼为“老师”的人未必就是“教师”,“教师”是指专门从事教师职业的人。《教师法》中规定,教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素养的职责。而通常人们也把在知识和能力方面具有优势的人尊称为“老师”,但他们的社会角色不是“教师”。(4分)

三、简答题(每小题12分,共24分)

8. 简述教育目的的功能。

教育目的的功能包括:

(1)定向功能。教育目的是教育活动的依据,它支配和指导着整个教育过程。(3分)

(2)调控功能。教育目的在宏观上对一个国家或地区的教育规划、教育结构具有指导、协调作用;微观上对具体的教育内容安排、教育活动形式、教育手段、方法等也具有支配调控作用。(3分)

(3)激励功能。有目标,教育者就会根据目标去规划,去行动,教育目标的确立对教育者具有激励作用。(3分)

(4)评价功能。教育活动以教育目的为出发点和归宿,检验教育活动成功与否的最根本标准,就是教育目的。(3分)

9. 简述学生掌握知识的基本阶段。

学生掌握知识的基本阶段,一般包括:

(1)心理准备阶段。在教学过程中,学生学习需要心理上的准备,首先是引起学习动机,使学生产生“我要学习”的需要。(2分)

(2)感知知识阶段。书本知识对学生来说是间接经验,学生要掌握它,必须以感性认识为基础。(2分)

(3)理解知识阶段。引导学生把感知的材料同书本知识联系起来,由感性认识上升到理性认识。理解教材是关键。(2分)

(4)巩固知识阶段。在理解的基础上记忆。(2分)

(5)运用知识阶段。通过教学实践综合运用所学知识去分析和解决问题。(2分)

(6)评价学习效果阶段。评价要贯彻在教学全过程,以便及时改进教学,取得最佳效果。(2分)

四、论述题(23分)

10. 联系实际阐述德育教育中如何贯彻长善救失的原则。

要点部分共12分:

长善救失,即发扬积极因素、克服消极因素,是指在教育过程中要不断发现并利用各种形式不断强化和发扬学生自身积极向上的一面,抑制或消除其消极落后的一面,因势利导、长善救失。(3分)

贯彻长善救失的原则,在实践中需要把握好三个主要问题:

第一、教育者应注意消除对学生的“刻板”印象,客观公正而又全面地分析和了解学生,恰当准确地判断学生的所长所短。(3分)

第二、德育工作不仅要知道学生的长短,更重要的是要抑其所短,“沙里淘金”,扬其所长。(3分)

第三、引导学生自觉利用积极因素克服消极因素,形成自我教育能力,实现其主体作用的发挥。(3分)

结合实际论述部分:11分

评分标准:

(一)要点全,并能紧密联系实际谈出自己的看法,在18—23分内酌情给分;

(二)要点全,联系实际不紧密,笼统地谈看法,在12—18分内酌情给分;

(三)只答要点,最多给12分。

五、案例分析题(24分)

11. 评分标准:

(一)分析切题,有理有据,分析文字在200字以上。可给20—24分。

(二)分析有自己的观点,不十分切题,可给12—20分。

(三)分析不足200字,且不切题,可给0—12分。

答案提示:

教师的义务:关心爱护学生,尊重学生人格。

教师的专业素养:爱学生,教育观、学生观,与学生交往的能力,语言表达能力等。

德育过程的操作特性:德性之教是心灵交往之教,走进学生的精神世界。

严格要求与尊重信任相结合:严而有方,严而有格。