

试卷代号:22505

座位号

国家开放大学2023年秋季学期期末统一考试

### 学前儿童社会教育活动指导 试题

2024年1月

#### 注意事项:

1. 将你的学号、姓名及考点名称填写在试题和答题纸的规定栏内。考试结束后,把试题和答题纸放在桌上。试题和答题纸均不得带出考场。待监考人员收完试题和答题纸后方可离开考场。
2. 仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。所有答案必须写在答题纸的指定位置上,写在试题上的答案无效。
3. 用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

#### 一、单项选择题(本题共10小题,每小题3分,共30分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

1. 幼儿教师既要对已有的社会文化价值进行筛选,也要从社会发展趋势的角度对相关内容进行思考判断,使学前儿童社会教育与时俱进的同时具有一定的( )。  
A. 时代性  
B. 稳定性  
C. 现实性  
D. 前瞻性
2. 根据埃里克森的心理发展阶段理论,3—6岁的学前儿童主要处于的矛盾阶段是( )。  
A. 信任对不信任  
B. 主动对内疚  
C. 自主对羞怯  
D. 勤奋对自卑
3. 《规程》第三十一条规定:“幼儿园的品德教育应当以( )和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。”  
A. 情感教育  
B. 知识教育  
C. 道德认知  
D. 规则教育

4. 对于年幼的儿童,教师除了使用语言指令引导儿童的行为,还要通过识别其行为信号的方式,及早对其行为进行干预。这主要是因为( )。  
A. 学前儿童的行为抑制能力弱  
B. 学前儿童的行为启动速度快  
C. 学前儿童的行为自控能力弱  
D. 学前儿童的行为具有不可逆性
5. 下列不属于布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论四个系统的是( )。  
A. 微观系统  
B. 内在系统  
C. 外在系统  
D. 宏观系统
6. 学前儿童的社会性品质主要是在日常生活和游戏中通过观察、模仿而潜移默化地发展起来的,除了受到主题教学活动、游戏活动、日常生活中一些“显性教育”的影响,还受到通过( )的一些“隐性教育”的影响。  
A. 环境渗透  
B. 实践强化  
C. 自我认知  
D. 自我体验
7. 高结构性材料的使用方法相对固定,低结构性材料或构造材料的使用方法具有开放性,幼儿教师对不同结构材料的选择投放,这是遵循了( )。  
A. 适宜原则  
B. 弹性原则  
C. 可控性原则  
D. 可视化原则
8. 常规教育的常用策略不包括( )。  
A. 利用图示,引导学前儿童理解常规  
B. 利用游戏,帮助学前儿童习得常规  
C. 发出禁令性命令,约束和限制学前儿童的行为  
D. 采用象征性暗示,提醒学前儿童遵守常规
9. 对于符合期望的行为,撤消或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使这些行为发生的频率提高。这种方法是( )。  
A. 正强化法  
B. 负强化法  
C. 正惩罚法  
D. 负惩罚法
10. 策略性说谎行为的特点是,个体的说谎行为具有( )。  
A. 适应性  
B. 随机性  
C. 无意识性  
D. 自发性

○—○—○

考点名称:

姓名:

学号:

○—○—○

二、判断题(本题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分。以下叙述中,你认为正确的选“√”,错误的选“×”)

11. 成长过程中的学前儿童都不同程度地存在一些行为问题,只是程度不同而已。( )
12. 社会教育就是“社会化的教育”。( )
13. 共同决定移情的性质、强度、方式和内容的两个因素是认知水平和意志努力。( )
14. 根据霍夫曼的移情阶段理论,“同情性悲伤”开始出现的时间是 2—3 岁。( )
15. 幼儿教师与学前儿童之间气质的拟合度会影响到师幼活动的质量。( )
16. 良好的环境不仅能增加学前儿童之间的互动,还能增进他们之间的合作。( )
17. 在事件的处理中,幼儿教师可以帮助学前儿童做出明智的选择,但不能代替他们做出选择。( )
18. 学步期儿童出现的咬人行为是一种问题行为。( )
19. 在日常生活中,坐在车上不系安全带就会听到连续的警示声音,当系上安全带后这种烦人的声音就会消失,这是一种负强化。( )
20. 自然后果法强调并澄清了限制,它通过行为的效果来传达哪些言行是不能容忍的。( )

三、案例分析题(本题共 1 小题,18 分)

21. 一天早上,小虎特别霸道地对待他邻座的同伴,命令她不能坐在他的旁边并抢她的玩具玩。到了室外活动时间,很多幼儿都躲开他,不让他参加他们的游戏。他开始抱怨:“为什么不要我一起玩?”小磊直率地回答:“因为你总是想当头!”

- (1)请分析小虎在这一情景中会体验到什么;
- (2)如果你是老师将如何引导小虎从中有所学习?

四、应用题(本题共 1 小题,32 分)

22. 请为中班幼儿设计一个与“交通安全”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分;活动过程详尽,师幼互动充分,各环节活动安排逻辑清晰,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

试卷代号:22505

国家开放大学2023年秋季学期期末统一考试  
学前儿童社会教育活动指导 试题答案及评分标准

(供参考)

2024年1月

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

1. D            2. B            3. A            4. D            5. B  
6. A            7. C            8. C            9. B            10. A

二、判断题(本题共10小题,每小题2分,共20分。以下叙述中,你认为正确的选“√”,错误的选“×”)

11. √            12. ×            13. ×            14. ×            15. √  
16. √            17. √            18. ×            19. √            20. ×

三、案例分析题(18分)

21. (答案仅供参考,所答内容要点具备,言之成理,即可得分)

(1)小虎首先体验到自己被同伴拒绝的不愉快感受;小虎还可能体验到这种不愉快的感受是自己之前的不恰当行为所导致的延迟的自然后果。(6分)

(2)使用自然后果法的目的,是帮助学前儿童认识自己的行为对自己和他人的影响。由于认知水平的局限,学前儿童可能并不必然能体会到自身行为与后果之间的关系,因此,幼儿教师可以帮助学前儿童找出他们行为和相应结果之间的因果关系,以此来有效地引导他们。老师可以对小虎受到的感情伤害表示同情,这是恰当的。但是,老师可以帮助小虎思考这一体验,却不能通过让他避免这种体验来帮助他。这是因为,解决小虎遇到的问题并不能帮助他学习,老师更好的回应是鼓励小虎思考,他应该采取什么行动才能被其他同伴所接受。在幼儿园中,幼儿教师没有必要过度保护学前儿童,很多时候,我们可以让孩子在自己导致的后果中学习到有用的经验。(12分)

四、应用题(32分)

22. 评分要求:

- (1)活动内容应与主题密切相关,脱离主题者不给分;  
(2)教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议),如不完整应酌情扣分;

(22505号)学前儿童社会教育活动指导答案第1页(共2页)

(3)活动目标全面、具体、恰当、具有可操作性;(6分)

(4)活动准备充分恰当;(3分)

(5)活动过程详尽,师幼互动充分,各活动环节的安排逻辑清晰,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;(20分)

(6)活动延伸或建议适当。(3分)

(22505号)学前儿童社会教育活动指导答案第2页(共2页)