○—○—○

考点名称：_____

姓名：_____

学号：_____

○—○—○

试卷代号：22502 **座位号□□**

国家开放大学2023年秋季学期期末统一考试

学前儿童心理学基础　试题

2024年1月

注意事项：

1. 将你的学号、姓名及考点名称填写在试题和答题纸的规定栏内。考试结束后，把试题和答题纸放在桌上。试题和答题纸均不得带出考场。待监考人员收完试题和答题纸后方可离开考场。
2. 仔细阅读题目的说明，并按题目要求答题。所有答案必须写在答题纸的指定位置上，写在试题上的答案无效。
3. 用蓝、黑圆珠笔或钢笔（含签字笔）答题，使用铅笔答题无效。

一、单项选择题（本题共10小题，每小题2分，共20分。请在给出的选项中，选出最符合题目要求的一项）

1. 皮亚杰通过“三山实验”证实，该阶段学前儿童的思维具有明显的（　　）特点。

A. 社会化　　B. 自我中心

C. 泛灵论　　D. 客体永久性

2. 班杜拉将他人（如，榜样）的行为所受到的强化对学习者本人产生的影响称作（　　）。

A. 替代强化　　B. 自我强化

C. 正强化　　D. 负强化

3. 格赛尔通过（　　）断定，学前儿童的学习发展取决于生理成熟，成熟是推动学前儿童发展的主要动力。

A. 双生子爬楼梯实验　　B. 延迟满足实验

C. 感觉剥夺实验　　D. 经典条件反射实验

4. 以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是（　　）。

A. 保护“胎儿脑”　　B. 营养“幼儿脑”

C. 收益“运动脑”　　D. 刺激“敏感脑”

5. 人们把形状、大小不同的能结出橘子的树称之为“橘子树”，把橘子树、苹果树、香蕉树等依据其根、茎、叶、果等共性称为“果树”，属于（　　）的表现。

A. 思维的概括性　　B. 思维的抽象性

C. 思维的具体性　　D. 思维的间接性

6. 2至6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大，该时期儿童掌握词汇的顺序通常是（　　）。

A. 动词、名词、形容词　　B. 动词、形容词、名词

C. 名词、动词、形容词　　D. 名词、形容词、动词

7. 幼儿最初出现的情绪是与（　　）相联系的。

A. 社会性需要　　B. 生理需要

C. 安全感的需要　　D. 爱与被爱的需要

8. 关心学前儿童成长，善于倾听，并鼓励学前儿童参与家庭事务决策。属于（　　）教养类型。

A. 专制型　　B. 溺爱型

C. 权威型　　D. 忽视型

9. （　　）会显得格外活泼，易兴奋、多哭闹、少睡眠，难以养成规律的饮食、睡眠和排便习惯。

A. 有神经性习惯学前儿童　　B. 有焦虑和抑郁学前儿童

C. 有注意缺陷多动倾向学前儿童　　D. 有退缩性行为和缄默学前儿童

10. 以下不属于托幼机构教师的职业动力的是（　　）。

A. 职业承诺　　B. 教学积极性

C. 教学归因　　D. 学历追求

二、判断题（本题共10小题，每小题2分，共20分。以下叙述中，你认为正确的选“√”，错误的选“×”）

11. 1882年德国生理学家和心理学家普莱尔的《学前儿童心理》一书的出版标志着科学学前儿童心理学的产生。（　　）

12. 行为达到自己设定的标准时，以自己能支配的报酬来增强、维持自己行为的过程，称为“替代强化”。（　　）

13. 随着脑科学技术的发展，人们发现人脑不具有可塑性。（　　）

14. 婴儿在出生后几个月中仅有两种身体活动，一种是无条件反射活动，另一种是一般性的身体反应活动。（　　）

15. 注意力在同一活动范围内所维持的时间长短是注意的广度。（　　）

16. 乔姆斯基认为学前儿童语言能力的获得，是源于外部环境给予的强化作用。（　　）

17. 0-3 岁学前儿童的情绪表达能力发展，逐渐从单一走向分化，表达形式不断丰富。（　　）

18. 亲子交往是指学前儿童与家庭中主要教养者之间伴随情感关系进行互动的过程。（　　）

19. 学前儿童选择性缄默不是一种保护性反应。（　　）

20. 父母在亲子活动中的敏感性是指父母在与学前儿童互动时，能否敏锐地洞察学前儿童的感受和意图，并做出迅速反应。（　　）

三、简答题（本题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

21. 简述如何与家长互动支持 0-3 岁儿童运动能力发展。

22. 简述 3-6 岁学前儿童语法发展的特点。

23. 简述广义学前特殊儿童的心理发展的共同特点。

四、案例分析题（本题共 1 小题，每小题 30 分，共 30 分）

24. 公园和小区里经常能见到学习走路的学前儿童，他们想独立行走，可照护者一边手扶着孩子或双手时刻准备以防摔倒，一边说着："小心，别摔倒，想去哪里，我抱着你去？"。但看其他同龄儿童走路比较稳时，却说："看，幼儿走得多稳，我家宝宝就是不会自己走路"。

问题：以上案例中，照护者的做法正确吗？（5 分）从幼儿发展的角度，我们可以得到哪些启示？（25 分）

试卷代号:22502

国家开放大学2023年秋季学期期末统一考试

学前儿童心理学基础　试题答案及评分标准

（供参考）

2024年1月

一、单项选择题(本题共10小题,每小题2分,共20分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

1. B	2. A	3. A	4. C	5. A
6. C	7. B	8. C	9. C	10. D

二、判断题(本题共10小题,每小题2分,共20分。以下叙述中,你认为正确的选"√",错误的选"×")

11. √	12. ×	13. ×	14. √	15. ×
16. ×	17. √	18. √	19. ×	20. √

三、简答题(本题共3小题,每小题10分,共30分)

21. 简述如何与家长互动支持0-3岁儿童运动能力发展。

【答案】(1)通过家长会,提升家长对学前儿童动作发展的认知。(3分)

(2)建议家长增加家庭体育参加情况。(3分)

(3)创设丰富的家庭运动环境,促进学前儿童参与运动。(4分)

言之有理,即可得分。

22. 简述3-6岁学前儿童语法发展的特点。

【答案】(1)句型从简单句向复合句发展。(2分)

(2)句式从陈述句到非陈述句。(2分)

(3)从无修饰句到修饰句。(2分)

(4)句子结构逐步严谨且灵活。(2分)

(5)从情境性语言到连贯性语言。(2分)

23. 简述广义学前特殊儿童的心理发展的共同特点。

【答案】(1)易遭受挫折,抗挫折能力差。(4分)

(2)缺乏社交能力,难于建立和维持同伴关系。(3分)

(3)自我认知能力较弱。(3分)

四、案例分析题(本题共1小题,每小题30分,共30分)

24.【答案】照护者的做法不正确。(5分)启示:照护者担心学前儿童学走路不稳会摔倒,选择经常抱着他们,或者采取一直和孩子牵手走路等保护方式,使学前儿童减少了日常练习简单动作的机会,很少有在尝试过程中调整动作的机会,并且在成人过分担心和焦虑的情绪影响下,学前儿童很难建立起独立走路的自信心,进而影响其更复杂动作技能的学习。(20分)在尊重学前儿童动作发展存在差异的基础上,照护者需要反思是否为儿童提供了足够的练习机会。(5分)

言之有理,即可得分。