

国家开放大学2024年秋季学期期末统一考试

心理学 试题

2025年1月

注意事项:

1. 将你的学号、姓名及考点名称填写在试题和答题纸的规定栏内。考试结束后,把试题和答题纸放在桌上。试题和答题纸均不得带出考场。待监考人员收完试题和答题纸后方可离开考场。
2. 仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。所有答案必须写在答题纸的指定位置上,写在试题上的答案无效。
3. 用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、选择题(每个3分,共30分,含单选和多选)

1. 机能主义心理学派的代表人物是()。

A. 华生与斯金纳	B. 冯特与铁钦纳
C. 詹姆斯与杜威	D. 魏特曼与苛勒
2. 心理学的主要功能是()。

A. 描述和测量	B. 调节和预防
C. 解释和说明	D. 预测和控制
3. 根据活动任务的要求,有意识地主动地把注意从一个对象转移到另一个对象称为()。

A. 注意的稳定性	B. 注意的分心
C. 注意的转移	D. 注意的分配
4. 关于如何骑自行车的记忆属于()。

A. 陈述性记忆	B. 外显记忆
C. 程序性记忆	D. 情境记忆
5. 艾宾浩斯在遗忘研究中创造的两个重要的工具是()。

A. 无意义音节	B. 组块
C. 节省法	D. 默读

6. 认知神经科学研究发现,大脑某些部位的损伤或病变会导致语言能力的丧失,这支持了()。

- | | |
|----------------|---------------|
| A. 语言获得的条件反射学说 | B. 语言获得的强化学说 |
| C. 语言获得的社会学习理论 | D. 语言获得的先天因素说 |

7. 情绪产生的基本过程是刺激情景—评估—情绪,这个观点是()提出的。

- | | |
|---------|--------|
| A. 拉扎勒斯 | B. 阿诺德 |
| C. 坎农 | D. 詹姆斯 |

8. 情绪的成分是()。

- | | |
|---------|---------|
| A. 主观体验 | B. 外部表现 |
| C. 神经结构 | D. 生理唤醒 |

9. 系统地提出了动机归因理论是()。

- | | |
|-------|-------|
| A. 海德 | B. 韦纳 |
| C. 赫尔 | D. 华生 |

10. 独立、果断、勇敢、坚韧等属于性格的()特征。

- | | |
|-------|-------|
| A. 态度 | B. 意志 |
| C. 情绪 | D. 理智 |

二、名词解释(每小题5分,共20分)

11. 记忆
12. 语言产生
13. 动机
14. 人格

三、简答题(每小题10分,共30分)

15. 影响时间知觉的因素有哪些?
16. 想象有哪些功能?
17. 简述亲社会行为发生的过程。

四、论述题(从下列2题中任选1题完成,20分)

18. 试述能力与知识、技能关系,以及正确认识它们之间关系的意义。
19. 从积极心理角度,联系生活实际谈谈什么是“主观幸福感”以及增进幸福的策略。

试卷代号:11293

国家开放大学2024年秋季学期期末统一考试

心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2025年1月

一、选择题(每个3分,共30分,含单选和多选)

1. C 2. ACD 3. C 4. C 5. AC
6. D 7. B 8. ABD 9. B 10. B

二、名词解释(每小题5分,共20分)

11. 记忆是在头脑中积累和保存个体经验的心理过程,信息加工的观点认为,记忆就是人脑对外界输入信息进行编码、存储和提取的过程。

12. 语言产生也叫语言的表达,是指人们通过语言把所要表达的思想说出来或写出来的过程,语言的产生包括口头语言的产生和书面语言的产生两种形式。

13. 动机是由目标或对象引导、激发和维持个体活动的内在心理过程或内部动力。也就是说,动机是由一定的目标引导和激发的、产生原动力推动个体的行为。

14. 人格是指构成一个人的思想、情感及行为的特有的统合模式,这个独特的模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

三、简答题(每小题10分,共30分)

15. 影响时间知觉的因素有哪些?

影响时间知觉因素包括:

(1)感觉通道的特性(2分)。在判断时间的精确性上,听觉最好,触觉次之,视觉最差(1分)。

(2)一定时间内发生事件的数量和性质(2分)。一定时间内,事件发生的越多,性质越复杂或越生动,人们就倾向于把时间估计得越短(1分)。

(3)人们的兴趣和动机(2分)。人们对自己感兴趣的东​​西,会觉得时间过得很快。对厌恶的东西,会觉得时间过得很慢(2分)。

(11293号)心理学答案第1页(共3页)

16. 想象有哪些功能?

(1)预测和计划的功能。人们从事某些活动时,可以通过想象预测活动的结果,从而指导活动进行的方向。

(2)补充知识经验的功能。实际生活中,有许多事物是无法直接感知的,但是可以通过想象来补充这种知识经验的不足。

(3)代替的功能。当人们的某些需要无法得到实际的满足时,可以通过想象的方式得到满足或实现。

(4)生理调节的功能。想象可以调节机体的生理活动,改变人体外周部分的机能活动过程。

(以上4个要点,每答对一个要点给3分,4个要点全部答对给10分)

17. 简述亲社会行为发生的过程。

(1)知觉到需要。

(2)个人的责任。

(3)权衡成本和收益。

(4)决定如何给予帮助。

(以上4个要点,每答对一个要点给3分,4个要点全部答对给10分)

四、论述题(从下列2题中任选1题完成,20分)

18. 试述能力与知识、技能关系,以及正确认识它们之间关系的意义。

能力与知识、技能之间是辩证统一的关系,它们既有区别,又有联系,既相互促进又彼此制约。(1分)

(1)能力与知识、技能的区别表现在:

①能力与知识、技能的含义不同,它们分属于不同的范畴。能力是直接影响活动效率并保证人顺利完成某种活动所必备的心理特征;知识是人类社会发展的经验总结和概括;技能是人们通过练习获得的动作方式和动作系统,主要表现为动作执行的经验(3分)。

②能力与知识、技能在来源上有区别,个体的知识、技能完全是后天的,能力则除了要受后天的环境教育等因素的影响外,还要受个体先天遗传因素的影响(2分)。

③知识和技能是随着一个人不断的学习和实践而日益增长和积累的,能力在人的一生中则是逐渐形成、发展和相对衰退或者停滞的过程(2分)。

(11293号)心理学答案第2页(共3页)

④从迁移的特点来看,知识和技能的迁移范围相对较窄,它们只能在类似的活动、行为或情境中发生迁移;而能力则有广泛的迁移范围,可以在很多场合(即使它们并不很相似)发生作用(2分)。

⑤与能力的发展相比,知识与技能的掌握更快一些(2分)。

(2)能力与知识、技能的联系表现在:

①能力的形成与发展依赖于知识、技能的获得。随着人的知识、技能的积累,人的能力也会不断提高(2分)。

②能力的高低又会影响到掌握知识、技能的水平。一个能力强的人较易获得知识和技能,他们付出的代价也比较小;而一个能力较弱的人可能要付出更大的努力才能掌握同样的知识和技能。所以,能力会影响一个人掌握知识、技能的速度与质量(2分)。

正确理解能力与知识、技能的关系,有利于鉴别与培养人才。首先,不能仅依据一个人拥有知识的多少和技能的高低来简单地评价这个人能力的大小,否则容易做出错误的判断。(2分)其次,在教育工作中,也不能仅关注学生知识、技能的掌握而忽视其能力的发展,否则会造成“高知低能”或“高分低能”的现象。(2分)

19. 从积极心理角度,联系生活实际谈谈什么是“主观幸福感”以及增进幸福的策略。

主观幸福感是一种以高水平的生活满意度、高水平的积极情绪和低水平的消极情绪为特征的积极心理状态。(3分)

积极心理学研究者相信幸福是可以通过积极的策略来获取的。这些策略分布在生活的许多领域中,除保持身体健康外,还需要下面的一些策略。(2分)

(1)建立带给自己归属感的亲密关系(2分)。

(2)多接触带来积极情绪的自然环境(2分)。

(3)从事能够满足个人胜任需求的工作(2分)。

(4)适度休闲(2分)。

(5)正确对待得与失(2分)。

结合生活实际,对以上5策略进行合理恰当的阐述分析,给5分。