

国家开放大学2025年春季学期期末统一考试

学前儿童社会教育活动指导 试题

2025年7月

注意事项:

1. 将你的学号、姓名及考点名称填写在试题和答题纸的规定栏内。考试结束后,把试题和答题纸放在桌上。试题和答题纸均不得带出考场。待监考人员收完试题和答题纸后方可离开考场。
2. 仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。所有答案必须写在答题纸的指定位置上,写在试题上的答案无效。
3. 用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(本题共10小题,每小题3分,共30分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

1. 相较于其他领域的课程,社会教育在教育途径方面具有的特征包括鲜明的丰富性和()。

A. 前瞻性	B. 潜隐性
C. 多元性	D. 开放性
2. 作为幼儿教师,其科学的儿童观集中体现为尊重学前儿童的主动性、发展性和()。

A. 阶段性	B. 独特性
C. 主体性	D. 差异性
3. 《纲要》规定的社会领域总目标的第四个目标是:“能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的()”。

A. 进取心	B. 自理能力
C. 责任感	D. 归属感
4. 在教学活动中,幼儿教师应关注学前儿童的“真需求”“真体验”和“()”。

A. 真参与	B. 真情感
C. 真投入	D. 真收获

5. 当个体出现不恰当的行为时,即给予令个体感到厌恶的刺激,以减少此种不恰当行为以后发生的频率。这种行为矫正的方法是()。

- | | |
|---------|---------|
| A. 正强化法 | B. 负强化法 |
| C. 正惩罚法 | D. 负惩罚法 |

6. 《纲要》中的社会领域目标较鲜明地反映出()的价值取向。

- | | |
|----------|----------|
| A. 以儿童为本 | B. 以社会为本 |
| C. 以成人本 | D. 以教师为本 |

7. 《指南》社会领域“人际交往”目标在各年龄段的表现中,与“目标3具有自尊、自信、自主的表现”的3—4岁年龄段相对应的表现是()。

- | |
|-------------------------|
| A. 自己能做的事情愿意自己做 |
| B. 知道自己的一些优点和长处,并对此感到满意 |
| C. 自己的事情自己做,不会的愿意学 |
| D. 自己的事情尽量自己做,不愿意依赖别人 |

8. 一个4—5岁的孩子看到同伴在摔玩具,他不会仅仅认为同伴在生气,还明白同伴是因为“玩具坏了不能玩儿”才生气,由此,这个孩子会进行推理:如果玩具修好又可以玩儿的话,同伴就不会再生气了。上述案例表明,学前儿童在认知他人情感时,学会了运用()。

- | | |
|---------|---------|
| A. 表情线索 | B. 心理线索 |
| C. 情境线索 | D. 移情 |

9. 在户外活动时,小班的鹏鹏没有控制好皮球,把球打到了旁边3岁的凡凡身上。凡凡觉得自己被打了,马上转过身来。当他看到是鹏鹏在玩球,就向鹏鹏扬起了手。老师在旁边看到后,马上说:“别打!”但来不及了,凡凡的手已经朝鹏鹏推了过去,鹏鹏跌坐在地上。针对案例中凡凡的行为,以下教育方式中最合适的是()。

- | |
|---------------------------------------|
| A. 不给凡凡贴上“不听指令”的标签,关注之后的行为,及早干预避免再次发生 |
| B. 再次制止凡凡,要求其向鹏鹏道歉,并对其实施一定的惩罚措施 |
| C. 训练凡凡以后听见老师的指令要立即执行 |
| D. 给凡凡讲道理,实现对其行为的引导和控制 |

10. 在设立常规时,幼儿教师应该让学前儿童真正体验到常规对自己和他人的益处,这样的常规就是()。

- | | |
|----------|------------|
| A. 合理的常规 | B. 可以定义的常规 |
| C. 积极的常规 | D. 可理解的常规 |

二、判断题(本题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分。以下叙述中,你认为正确的打“√”,错误的打“×”)

11. 学前儿童早期依恋的质量和类型,与学前儿童以后的同伴关系、学前儿童与成人关系的品质之间,不存在相关性。()
12. 学前儿童的自我意识是从个体自我到集体自我再到关系自我逐渐发展起来的。()
13. 幼儿教师在处理偶发事件时应思考如何将个体教育与集体教育结合起来。()
14. 很多情境的自然后果是学前儿童无法承受的,在这样的情况下,为了对学前儿童的行为进行引导,幼儿教师需要用到相关后果法。()
15. 社会教育的任务是引导学前儿童学习社会普遍认同的价值观和各种规范及行为方式,不需要引导学前儿童形成自己的个性。()
16. 在社会教育中,幼儿教师与其所传授的内容体现为一种“共生”的关系。()
17. 处于“自我中心”阶段的儿童,能够从事物的内部关系出发来观察事物。()
18. 整体而言,3岁半的儿童会认为,即使在没有成人看见的情况下,违反道德规则也是错误的;而在同样情形下,违反社会习俗不算错误。()
19. 学前儿童的身体活动需要是否得到满足与其出现攻击性行为或捣乱行为不存在相关性。()
20. 中介系统影响父母的工作状态进而影响父母对子女的教养方式。()

三、案例分析题(本题共 1 小题,18 分)

21. 涛涛的爸爸是一个事业有成的商人,为了更好的照顾儿子,他为儿子请了两个保姆,一个专管儿子的生活,另一个专管接儿子上学下学。涛涛爸爸认为保姆就是应当服务与服从于主人的需要与要求,所以对她们总是用命令的语气说话。保姆到幼儿园接涛涛下学,本来在班里能干的涛涛只要一见到保姆来了,就会支使她做这做那,并且也总是用命令的语气和她说话。

- (1)请分析涛涛行为产生的原因及可能出现的问题;
- (2)如果你是老师,将如何应对涛涛出现的行为?

四、应用题(本题共 1 小题,32 分)

22. 请为中班幼儿设计一个与“勇敢”主题相关的社会教育活动方案,活动内容自选,活动名称自拟。

要求:教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议);目标全面、具体、恰当、有可操作性;准备充分;活动过程详尽,师幼互动充分,各环节活动安排逻辑清晰,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;建议与延伸适当。

试卷代号:22505

国家开放大学2025年春季学期期末统一考试
学前儿童社会教育活动指导 试题答案及评分标准
(供参考)

2025年7月

一、单项选择题(本题共10小题,每小题3分,共30分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

1. B 2. D 3. C 4. D 5. C
6. A 7. A 8. C 9. A 10. D

二、判断题(本题共10小题,每小题2分,共20分。以下叙述中,你认为正确的打“√”,错误的打“×”)

11. × 12. × 13. √ 14. √ 15. ×
16. √ 17. × 18. √ 19. × 20. ×

三、案例分析题(本题共1小题,18分)

21. (答案仅供参考,所答内容要点具备,言之成理,即可得分)

(1)亲子关系是儿童自出生后最先接触的人际关系,对父母行为的模仿是儿童社会化的重要方式。社会学习理论中的观察学习的概念解释了儿童模仿的过程,认为在社会情境中,儿童直接观察别人的行为就能获得并仿造出一连串新的行为,并且观察到他人行为产生的后果,也就受到了一种“替代强化”。涛涛的行为产生的原因主要就是来自对其父亲行为的模仿。涛涛的行为可能影响其社会认知的发展和角色的社会化,造成其角色认知和角色行为的混乱,同时也可能影响涛涛发展其人际交往能力,在形成良好的同伴关系和师幼关系方面也会带来不利影响。(10分)

(2)老师要及时与涛涛的家长沟通,要让家长明白自身行为对孩子的深远影响,提醒家长应注重自己的言行举止,为儿童的行为模仿提供良好的榜样。老师也要在幼儿园中的待人接物中做好尊重人、平等待人的榜样,并通过一定的活动(如角色扮演游戏、讲故事、社会领域或语言领域的集体教育活动等方式)让涛涛学会尊重人、关心与帮助人。(8分)

四、应用题(本题共1小题,32分)

22. 评分要求:

(1)活动内容应与主题密切相关,脱离主题者不给分;

(2)教案完整(活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或建议),如不完整应酌情扣分;

(3)活动目标全面、具体、恰当、具有可操作性;(6分)

(4)活动准备充分恰当;(3分)

(5)活动过程详尽,师幼互动充分,各活动环节的安排逻辑清晰,注重幼儿身心与学习特点,基本能保证目标的实现;(20分)

(6)活动延伸或建议适当。(3分)