

试卷代号:22508

座位号

国家开放大学2025年春季学期期末统一考试

学前儿童语言教育活动指导 试题

2025年7月

学 号: _____

姓 名: _____

考点名称: _____

注意事项:

1. 将你的学号、姓名及考点名称填写在试题和答题纸的规定栏内。考试结束后,把试题和答题纸放在桌上。试题和答题纸均不得带出考场。待监考人员收完试题和答题纸后方可离开考场。
2. 仔细阅读题目的说明,并按题目要求答题。所有答案必须写在答题纸的指定位置上,写在试题上的答案无效。
3. 用蓝、黑圆珠笔或钢笔(含签字笔)答题,使用铅笔答题无效。

一、单项选择题(本题共16小题,每小题2分,共32分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

1. “关键期”最早由奥地利的习性学家()对动物的“印刻现象”进行研究后提出,指的是个体在发展过程中最易习得某种能力的时期。

- A. 格塞尔
B. 劳伦兹
C. 蒙台梭利
D. 华生

2. 按照现代语言学的观点,()是语言的声音代码。

- A. 语音
B. 词汇
C. 语法
D. 语义

3. 2001年教育部颁布了(),指出幼儿园语言教育的总体目标是:“乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事、看图书;能听懂和会说普通话。”

- A. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》
B. 《3—6岁儿童学习与发展指南》
C. 《中国儿童发展纲要》
D. 《幼儿园管理条例》

4. ()是采用游戏或竞赛的方式为幼儿提供语言运用的机会,促进幼儿语言学习和发展的活动。

- A. 结构游戏活动
B. 语言游戏活动
C. 角色游戏活动
D. 表演游戏活动

5. ()是在语言教育过程中,教师通过自身的规范化语言,为幼儿提供语言学习的样板,让幼儿在良好的语言环境中模仿学习,以提高其语言能力的一种方法。

- A. 练习法
B. 讲解法
C. 示范法
D. 图谱法

6. ()是指用口头语言把人物的经历、行为或事件发生、发展和变化的过程讲述出来,要求将人物、事件、时间、地点以及事情发生的原因、发展的顺序等交代清楚。

- A. 叙事性讲述
B. 说明性讲述
C. 实物讲述
D. 看图讲述

7. ()主要通过给儿童提供一套无序号的图片,让儿童根据画面的内容,结合自己的理解与想象,按照画面中所呈现出来的简单情节可能发生的顺序,将无序的图片排出一定的顺序,构成一个完整、连贯的情节,并将故事的内容讲述出来。

- A. 描述性看图讲述
- B. 创造性看图讲述
- C. 排图讲述
- D. 看图讲述

8. 在故事教学活动中,当幼儿的注意力集中到教师身上的时候,教师通过出示头饰、手偶或图片的方法来引出故事中的主人公或关键物体,激发幼儿倾听故事的兴趣。这种方法是()。

- A. 经验导入法
- B. 直观教具法
- C. 提问法
- D. 猜谜法

9. ()幼儿接触的散文(诗)在篇幅上更长,往往是多个句子形成一个片段;在结构上更加松散;在语言上有更多的比喻、借代等表现形式;在内容上往往会出现一些能激发幼儿进一步想象和评判性思考的内容。

- A. 托班
- B. 小班
- C. 中班
- D. 大班

10. 《3—6岁儿童学习与发展指南》中“语言领域”的“阅读与书写准备”目标分别对不同年龄阶段的幼儿提出了不同的要求,要求()的幼儿“能理解图书上的文字是和图画对应的,是用来表达画面意义的”。

- A. 2~3岁
- B. 3~4岁
- C. 4~5岁
- D. 5~6岁

11. ()是指儿童接受正式教育之前,采用线条、图画、符号、图示、文字等来表达自己的经历、想法、意图、故事等书写内容的一种书面表达形式或活动。

- A. 前阅读
- B. 前识字
- C. 前书写
- D. 前表达

12. 有些图画书页面的内容比较复杂,儿童通过阅读不能理解图画书的内容,这类页面就是()。

- A. 难点页
- B. 示范页
- C. 重点页
- D. 兴趣页

13. 在主题活动开展过程中,()可以为幼儿经验的表现提供场景,让幼儿通过操作、实践等方式产生与主题相关的思考和探究问题,激发幼儿对主题相关内容的兴趣,为主题中其他类型活动提供经验基础。

- A. 语言教学活动
- B. 区域活动
- C. 生活活动
- D. 游戏活动

14. 美国图佛兹大学大卫·亨利·费尔德曼的非普遍发展理论和哈佛大学霍华德·加德纳的()共同构筑了多彩光谱项目活动和评估领域的理论框架。

- A. 行为主义理论
- B. 精神分析理论
- C. 多元智能理论
- D. 建构主义理论

15. 以游戏为基础的跨学科评价法是一种应用较广的基于游戏情境、全方面、综合评价儿童的评估工具,由美国丹佛大学()团队研发而成,适用于0~6岁儿童。

- A. 塞缪尔·米歇尔
- B. 皮亚杰
- C. 弗洛伊德
- D. 林德

16. ()是以一定的时间间隔为取样标准,来观察和记录被试预先确定的行为是否出现,以及出现次数的一种观察方法。

- A. 行为检核法
- B. 时间取样法
- C. 事件取样法
- D. 等级评定法

二、多项选择题(本题共5小题,每小题3分,共15分。请在下列每小题给出的选项中,选出符合题目要求的两个或两个以上选项。多选、漏选、错选均不得分)

17. 积极的语言交往环境应当具备以下哪些特征?()

- A. 教师主动与幼儿交流
- B. 教师积极地与幼儿交流
- C. 教师礼貌地与幼儿交流
- D. 教师尽力维持积极交流的氛围

18. 在幼儿园讲述活动中,教师应选择合适的讲述内容,以下说法正确的是()。

- A. 内容选择应具有多样性
- B. 内容选择应符合教育性
- C. 内容选择应注意年龄适宜性
- D. 内容选择应考虑生活性

19. 在幼儿自主阅读的过程中,教师应对幼儿的阅读情况进行随堂指导,以下说法正确的是()。

- A. 了解幼儿的阅读状况,掌握幼儿在相关核心经验上发展到何种程度
- B. 随时指导幼儿的阅读行为,鼓励幼儿的阅读表现,解决个别幼儿的问题
- C. 倾听幼儿在阅读过程中形成的阅读理解,表达教师对幼儿的关注
- D. 活动结束后评价幼儿阅读行为,在阅读过程中不需要对幼儿进行指导

20. 一日生活中的谈话要注意处理好的关系是()。

- A. 谈话主题预设与生成的关系
- B. 谈话形式随机与集中的关系
- C. 谈话内容广度与深度的关系
- D. 谈话中教师主导与幼儿主导的关系

21. 叙述性讲述核心经验的范畴包括()。

- A. 使用丰富多样的词句讲述
- B. 有条理地组织讲述内容
- C. 感知对白语言的语境
- D. 感知独白语言的语境

三、判断题(本题共 19 小题,每小题 2 分,共 38 分。以下叙述中,你认为正确的打“√”,错误的打“×”)

22. 学前儿童语言教育是根据学前儿童语言发展和语言学习的特点,通过创设丰富的语言交往环境,组织多样化的语言活动,促进学前儿童语言能力全面发展的教育。()

23. 言语是个人运用语言材料和语言规则进行交际活动的过程,即语言运用的过程。()

24. 随着语言兴趣的提高,学前儿童会主动去接触各种语言形式,寻找听与说的机会。()

25. 有的学前儿童语言能力发展较差,喜欢用攻击的方式来强迫同伴接受他的意见,这种行为不会影响同伴接纳他们。()

26. 学前儿童语言教育的目标可以概括为总目标、年龄阶段目标、不同类型教育活动目标。()

27. 家长应该创设良好的家庭语言环境,在孩子面前只示范标准普通话,不需要讲地方话。()

28. 学前儿童语言教育的总目标、年龄阶段的目标一般是由权威机构制定,是上位的、不固定的目标。()

29. 幼儿园物质环境指幼儿园的物质条件,如幼儿园整体布局、园内的绿化和整洁程度,活动场地的安排、室内空间的大小、环境的布置与美化、光线的强弱、图书和玩具的数量和质量等。()

30. 在一日生活环节中,教师应当安排一些自由活动、自由聊天的环节鼓励幼儿之间进行谈话和交往。()

31. 在图画书阅读过程中,教师关注的应该是幼儿对图画书内容记住多少,不需要关注幼儿是否学会了阅读图画书中的信息,是否有意识地对阅读内容进行思考和评判。()

32. 在专门的语言教育活动中运用游戏法可以激发幼儿参与活动的兴趣,因此可以为游戏而游戏,即使与学习内容、目标脱节也没有关系。()

33. 幼儿要学会谈话,获得“倾听习惯和能力”“交流和谈话的规则”以及“谈话策略”三方面的核心经验,发展口头语言能力。()

34. 幼儿园讲述活动内容是根据幼儿讲述活动的目标和幼儿讲述能力的特点及其规律来选择的。()

35. 以人物描述为对象的叙述性讲述内容,应包括人物的年龄、身高、职业、爱好、衣着服饰、外貌特征,尤其是面部特征等。()

36. 幼儿故事是以叙述事件为主,适合幼儿听和读的文学作品,主要包括童话、生活故事、寓言、传说等。()

37. 幼儿在散文(诗)学习中,运用与表现主要体现在三个方面:一是散文(诗)中的动作、表情、姿态;二是语言情感;三是散文(诗)的仿编。()

38. 教师的阅读指导侧重两方面:一是阅读行为,如提醒幼儿如何翻书,阅读的时候应该遵守哪些规则;二是提示幼儿阅读的重点,鼓励幼儿形成自己的故事,或是作出某种推测、判断。()

39. 所有的教育都应立足于儿童已有的认知经验和发展水平,因此在确定主题中幼儿语言学习与发展的目标时,要首先考虑幼儿已有的语言学习与发展水平。()

40. 共同性课程往往缺乏对幼儿园所在地域、课程资源和幼儿的精准了解和关注,因此,教师需要对主题中语言教育内容的适宜性进行评价。()

四、案例分析题(本题共 1 小题,每小题 15 分,共 15 分)

41. 请认真阅读案例材料,然后按要求回答问题。

大班讲述活动《森林音乐会》

活动目标:

(1)学习句型“有……还有……”,举一反三运用句型。

(2)发展讲述的连续性。

活动准备:

在课件中展示不同的动物组合,幼儿能力强的一组有多个组合,能力弱的一组有两个组合。

活动过程:

(1)引起幼儿的学习兴趣,感知讲述对象。

师:夏天来了,草绿了,花儿开了,森林里的小动物在开音乐会呢!你们看,谁来了?(老师演示课件,森林背景,主人公动物小熊、大象、小猫、小青蛙)

提问:你们看到有什么动物?

(2)幼儿围绕讲述内容自由交谈,教师巡回进行指导。

(3)引进新的讲述经验,学习句型“有……还有……”(教师演示课件,森林里的动物在开音乐会,小熊在敲鼓,大象在吹喇叭,小猫在弹琴,青蛙在唱歌)。

提问:说说有谁在干什么?还有谁在干什么?(课件注解:动物的数量可随幼儿讲述能力层次的高低而增减,种类也可变换)

迁移新的讲述经验,师:我们也来开个音乐会好吗?(发给每个幼儿一件乐器,并且让幼儿佩戴动物头饰)

教师当指挥,说“有……在……,有……在……,还有……在……”

幼儿当指挥,边说边指向一个动物。

问题:根据此讲述活动,总结学前儿童讲述活动设计与实施的基本结构。

试卷代号:22508

国家开放大学2025年春季学期期末统一考试
学前儿童语言教育活动指导 试题答案及评分标准
(供参考)

2025年7月

一、单项选择题(本题共16小题,每小题2分,共32分。请在给出的选项中,选出最符合题目要求的一项)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. A | 4. B | 5. C |
| 6. A | 7. C | 8. B | 9. D | 10. B |
| 11. C | 12. A | 13. B | 14. C | 15. D |
| 16. B | | | | |

二、多项选择题(本题共5小题,每小题3分,共15分。请在下列每小题给出的选项中,选出符合题目要求的两个或两个以上选项。多选、漏选、错选均不得分)

17. ABCD 18. ABCD 19. ABC 20. ABCD 21. ABD

三、判断题(本题共19小题,每小题2分,共38分。以下叙述中,你认为正确的打“√”,错误的打“×”)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 22. √ | 23. √ | 24. √ | 25. × | 26. √ |
| 27. × | 28. × | 29. √ | 30. √ | 31. × |
| 32. × | 33. √ | 34. √ | 35. × | 36. √ |
| 37. √ | 38. √ | 39. √ | 40. √ | |

四、案例分析题(本题共1小题,每小题15分,共15分)

41. 问题:根据此讲述活动,总结学前儿童讲述活动设计与实施的基本结构。

答案要点:

讲述活动的类型虽然多种多样,但由于其拥有共同的特点,因此在设计 and 实施时必然存在着一个相对固定的结构,遵循着一个稳定的规律,它是讲述活动设计和实施的基本步骤和展开顺序。(3分)

(1)感知、理解讲述对象。感知、理解讲述对象,主要是通过观察的途径进行。这一步骤的重点是指导儿童观察、感知、理解讲述对象,以便为讲述打好认识上的基础。(3分)

(2)运用已有经验自由讲述。这一步骤的活动组织,要求教师尽量放手让儿童自由讲述,给他们以充分的机会,实践并运用已有的经验讲述。它是儿童自由发挥的阶段。(3分)

(3)引进新的讲述经验。通过前两个层次的铺垫,教师可以根据本次活动目标要求,帮助儿童学习新的讲述经验。有了开始的鼓励,儿童可以信心百倍地自由讲述。新的讲述经验主要是指讲述的思路、讲述的全面性和讲述方式。(3分)

(4)巩固迁移新的讲述经验。教师用隐性或显性的示范归纳方法向儿童展示了新的讲述经验之后,可以让儿童用同种思路方法说一说别的内容,进一步巩固、迁移所学的新的讲述经验。(3分)

答案解析:答案及评分标准仅供阅卷老师参考。答题内容要点具备,言之成理,即可酌情给分。